

Conjugaison : Le passé simple et l'imparfait

Évaluation

Correction

Évaluation des compétences	D	A	EA	NA
Maîtriser la conjugaison du passé simple et de l'imparfait.				
Connaître et utiliser les valeurs du passé simple et de l'imparfait				

1 * Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- a) Maupassant (écrire) **écrivait** des nouvelles réalistes.
- b) M. et Mme Dufour (manger) **mangeaient** rarement loin de chez eux.
- c) Ils (se distraire) **se distrayaient** en allant se promener à la campagne.
- d) « Nous (attendre) **attendions** cette partie de campagne depuis longtemps » dirent M. et Mme Dufour.
- e) « Nous (ne pas oublier) **n'oublions** pas de prendre la voiture. »
- f) Vous (s'enfuir) vous **enfuyiez** en prenant la carriole du laitier.

2 * Conjugue ces groupes verbaux au passé simple à la personne indiquée.

- a) marcher à pas de velours → **Je marchai à pas de velours.**
- b) apercevoir la mer → **Tu aperçus la mer.**
- c) rendre son tablier → **Il rendit son tablier.**
- d) franchir la frontière → **Vous franchîtes la frontière.**
- e) convenir d'un rendez-vous → **Nous convînmes d'un rendez-vous.**
- f) savoir quoi faire → **Elles surent quoi faire.**

3 ** Complète le texte suivant en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé simple ou à l'imparfait selon ce qui convient.

Chaque semaine, Jérémy (partir) **partait** en week-end à la campagne avec ses parents. Il (aimer) **aimait** se promener dans les champs où les vaches, qui le (reconnaître) **reconnaissaient** dès qu'il (apparaître) **apparaissait**, (avancer) **avançaient** aussitôt à sa rencontre, comme pour venir le saluer. Un dimanche matin, Jérémy, qui (entrer) **entrait** dans le champ comme à son habitude, (voir) **vit** soudain fondre sur lui une bête énorme, noire comme la nuit, qui le (fixer) **fixait** rageusement. Le jeune garçon (prendre) **prit** immédiatement ses jambes à son cou car le taureau, puisqu'il (s'agir) **s'agissait** bien d'un taureau, ne (sembler) **semblait** pas décidé à mettre fin à sa course. C'est alors que le garçon (trébucher) **trébucha** sur une pierre...

Surligne **un imparfait d'habitude en bleu** et **un imparfait de description en jaune**.

4 ** Dans les phrases suivantes, relie la phrase à la valeur de son imparfait.

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| a) La forêt était sombre et inquiétante. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | action secondaire |
| b) Je lisais lorsque le téléphone sonna. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | imparfait d'habitude |
| c) Je retournais dans cette forêt tous les jours | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | imparfait descriptif |
| d) Le vent soufflait depuis le matin. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | imparfait duratif |

5 ** Complète les phrases suivantes avec une action de premier plan (attention au temps employé !). Exemples de réponses :

- a) Constance marchait dans le couloir du palais quand **le cardinal Richelieu surgit en face d'elle**.
b) D'Artagnan attendait la jeune femme lorsque **la Reine le fit appeler près d'elle**.
c) Les trois mousquetaires allaient se mettre en route quand **un serviteur arriva en courant, affolé**.

6 *** Transpose le texte suivant au passé en choisissant entre le passé simple et l'imparfait selon ce qui convient le mieux.

Peu à peu, entre les grands sapins que l'éloignement fait paraître serrés, je distingue la silhouette du jeune homme qui s'approche. Il paraît couvert de boue et mal vêtu. [...] Puis, la tête dans le bras, appuyé à un tronc d'arbre, il se prend à sangloter amèrement.

Alain-Fournier, *Le Grand Meaulnes*.

Peu à peu, entre les grands sapins que l'éloignement **faisait** paraître serrés, je **distinguai** la silhouette du jeune homme qui **s'approchait**. Il **paraissait** couvert de boue et mal vêtu. [...] Puis, la tête dans le bras, appuyé à un tronc d'arbre, il **se prit** à sangloter amèrement.

7 *** Lis le texte suivant et réponds aux questions

Le jour de la fête arriva. Mme Loisel eut un succès.

Elle était plus jolie que toutes, élégante, gracieuse, souriante et folle de joie. Tous les hommes la regardaient, demandaient son nom, cherchaient à être présentés. Tous les attachés du cabinet voulaient valser avec elle. Le ministre la remarqua.

Elle dansait avec ivresse, avec emportement, grisée par le plaisir, ne pensant plus à rien, dans le triomphe de sa beauté, dans la gloire de son succès, dans une sorte de nuage de bonheur fait de tous ces hommages, de toutes ces admirations, de tous ces désirs éveillés, de cette victoire si complète et si douce au cœur des femmes.

Elle partit vers quatre heures du matin. Son mari, depuis minuit, dormait dans un petit salon désert avec trois autres messieurs dont les femmes s'amusaient beaucoup.

Maupassant, *La Parure*.

- a) Dans la 1^{re} ligne, quel temps est utilisé ? Explique pourquoi en précisant sa valeur. **Le passé simple est utilisé car les actions sont délimitées dans le temps : elles ont eu lieu une fois et sont terminées.**
- b) Quel temps est le temps dominant dans le paragraphe suivant ? À quoi sert-il ? **L'imparfait est le temps dominant : il sert à décrire la soirée.**
- c) Quelle est la valeur du verbe « dansait » à la 5^e ligne ? **Cet imparfait insiste sur la durée de l'action : Madame Loisel a dansé longtemps, toute la soirée.**
- d) À quel temps est conjugué « partit » ? Qu'exprime-t-il ? **Le verbe « partir » est conjugué au passé simple, il permet d'exprimer la reprise de l'action après le passage descriptif de la soirée. On avance à nouveau dans le récit.**

Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Evaluations 2eme Secondaire Français : Conjugaison Imparfait de l'indicatif - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

- [Le passé simple et l'imparfait - Examen Evaluation avec les corrigés : 2eme Secondaire](#)

Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Evaluations 2eme Secondaire Français : Conjugaison Conditionnel - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 2eme Secondaire Français : Conjugaison Verbes pronominaux - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 2eme Secondaire Français : Conjugaison Futur de l'indicatif - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 2eme Secondaire Français : Conjugaison Groupes des verbes - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 2eme Secondaire Français : Conjugaison Impératif - PDF à imprimer](#)

Besoin d'approfondir en : 2eme Secondaire Français : Conjugaison Imparfait de l'indicatif

- [Cours 2eme Secondaire Français : Conjugaison Imparfait de l'indicatif](#)
- [Exercices 2eme Secondaire Français : Conjugaison Imparfait de l'indicatif](#)
- [Séquence / Fiche de prep 2eme Secondaire Français : Conjugaison Imparfait de l'indicatif](#)
- [Cartes mentales 2eme Secondaire Français : Conjugaison Imparfait de l'indicatif](#)