

# Numération

Correction

**Exercice 1 :** Ecoute attentivement les nombres dictés et écris-les dans les cases.

a) 592	b) 387	c) 6 455	d) 4 264	e) 7 721
f) 9 232	g) 187	h) 1 360	i) 8 278	j) 10 000

**Exercice 2 :** Ecris en lettres les nombres suivants.

6 400	six-mille-quatre-cents
3 294	trois-mille-deux-cent-quatre-vingt-quatorze
2 180	deux-mille-cent-quatre-vingts
7 777	sept-mille-sept-cent-soixante-dix-sept

**Exercice 3 :** Complète les suites de nombres suivantes.

5 560	5 570	5 580	5 590	5 600	5 610	5 620	5 630
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

980	985	990	995	1 000	1 005	1 010	1 015
-----	-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------

**Exercice 4:** Colorie en vert les nombres impairs.

1 234	789	5 600	2 201	8 435	9 943	1 358
-------	-----	-------	-------	-------	-------	-------

**Exercice 5 :** Quel est le nombre représenté dans l'encadre ci-dessous ?

$$(11 \times 100) + (7 \times 10) + (5 \times 1)$$

$$= 1100 + 70 + 5$$

$$= 1175$$

**Exercice 6:** Effectue les consignes pour chacun des nombres proposés :

- Entoure en vert le chiffre des centaines dans : 3 292
- Surligne le nombre de centaines dans : 5 316
- Entoure en noir le chiffre des milliers dans : 9 181
- Surligne le nombre de dizaines dans : 4 789
- Entoure en bleu le chiffre des unités dans : 3 541
- Surligne le nombre d'unités dans : 2 456

**Exercice 7 :** Colorie les décompositions qui correspondent au nombre proposé :

5 486	$5000 + 400 + 80 + 6$	$500 + 400 + 8 + 6$	$(5 \times 1000 + 4 \times 100 + 8 \times 10 + 6 \times 1)$
	548 dizaines + 6 unités	5 milliers + 48 dizaines + 6 unités	5 milliers et 486 dizaines

4 158	$4100 + 5 + 8$	$(4 \times 1000 + 1 \times 100 + 5 \times 10 + 8 \times 1)$	$(4 \times 100 + 1 \times 10 + 5 \times 1000 + 8 \times 1)$
	4000 milliers + 100 centaines + 50 dizaines + 8 unités	$4000 + 100 + 50 + 8$	$410 + 58$

6 569	6 milliers + 5 centaines + 6 dizaines + 9 unités	$6000 + 569$	6 milliers + 56 centaines + 9 unités
	$(6 \times 1000 + 5 \times 100 + 6 \times 10 + 9 \times 1)$	65 centaines + 69 unités	$(65 \times 1000 + 69 \times 1)$

3 652	$(3000 \times 1000 + 600 \times 100 + 50 \times 10 + 2 \times 1)$	$3600 + 52$	36 centaines + 52 unités
	$3000 + 600 + 50 + 2$	$36 + 52$	$(3 \times 1000 + 6 \times 100 + 5 \times 10 + 2 \times 1)$

**Exercice 8 :** Décompose les nombres suivants selon les exemples.

Ex :  $1\ 234 = 1\ m + 2\ c + 3\ d + 4\ u$

$$1\ 861 = 1\ m + 8\ c + 6\ d + 1\ u$$

$$2\ 632 = 2\ m + 6\ c + 3\ d + 2\ u$$

$$5\ 658 = 5\ m + 6\ c + 5\ d + 8\ u$$

$$4\ 063 = 4\ m + 0\ c + 6\ d + 3\ u$$

$$3\ 807 = 3\ m + 8\ c + 0\ d + 7\ u$$

Ex :  $1\ 234 = (1 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + 4$

$$4\ 312 = (4 \times 1000) + (3 \times 100) + (1 \times 10) + 2$$

$$7\ 563 = (7 \times 1000) + (5 \times 100) + (6 \times 10) + 3$$

$$8\ 424 = (8 \times 1000) + (4 \times 100) + (2 \times 10) + 4$$

$$5\ 390 = (5 \times 1000) + (3 \times 100) + (9 \times 10)$$

$$421 = (4 \times 100) + (2 \times 10) + 1$$

**Exercice 9 :** Range les nombres suivants selon l'ordre indiqué.

a) Dans l'ordre croissant :  $1\ 523 - 6\ 385 - 1\ 674 - 6\ 223 - 623 - 236 - 5\ 485$

$$236 < 623 < 1\ 523 < 1\ 674 < 5\ 485 < 6\ 223 < 6\ 385$$

b) Dans l'ordre décroissant :  $555 - 5\ 555 - 505 - 5\ 055 - 5\ 500 - 5\ 550 - 550$

$$5\ 555 > 5\ 550 > 5\ 500 > 5\ 055 > 555 > 550 > 505$$

**Exercice 10 :** Compare les nombres suivants en utilisant les signes : < ; = ; >

$3\ 156 > 3\ 056$

$5\ 841 > 5\ 481$

$8\ 971 > 7\ 791$

$6\ 593 < 6593 \text{ dizaines}$

$1\ 994 < 1996$

$2\ 459 > 2000 + 40 + 5 + 9$

$3\ 333 < 3 \text{ milliers} + 33 \text{ centaines} + 3$

$4 \text{ milliers} + 23 \text{ centaines} > 2\ 340$

$9\ 870 = 9 \text{ m} + 8 \text{ c} + 7 \text{ d}$

$560 < 5\ 600$

$500 + 4\ 000 + 6 + 70 = 4\ 576$

$1\ 234 < 1\ 200 + 43$

**Exercice 11 :** Intercale le nombre de ton choix. (Plusieurs réponses possibles)

$1\ 528 < 1\ 530 < 1\ 531$

$5\ 099 < 5\ 150 < 5\ 203$

$2\ 310 < 2\ 315 < 2\ 320$

$9\ 986 < 9\ 995 < 9\ 996$

$3\ 000 < 3\ 500 < 4\ 000$

$4\ 999 < 5\ 000 < 5\ 002$

**Exercice 12 :** Encadre les nombres suivants comme indiqué.

A l'unité près	$1\ 589 < 1\ 590 < 1\ 591$	$4\ 380 < 4\ 381 < 4\ 382$
A la dizaine près	$1\ 220 < 1\ 225 < 1\ 230$	$5\ 600 < 5\ 603 < 5\ 610$
A la centaine près	$8\ 500 < 8\ 530 < 8\ 600$	$4\ 600 < 4\ 646 < 4\ 700$
Au millier près	$4\ 000 < 4\ 052 < 5\ 000$	$6\ 000 < 6\ 904 < 7\ 000$

**Exercice 13 :** Réponds aux questions suivantes.

- Mario termine sa course à la 1<sup>ère</sup> position.

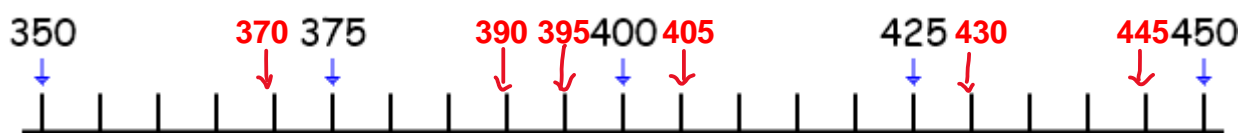
Combien de concurrents sont arrivés avant lui ? 0

- Ulysse est le 9 871<sup>ème</sup> bébé à naître cette année.

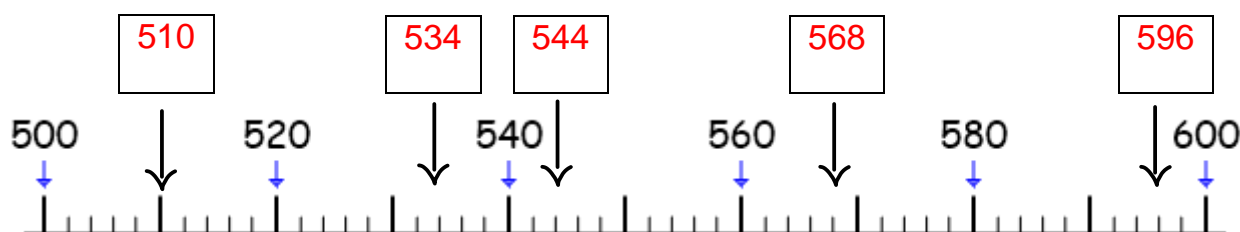
Combien de bébés sont nés avant lui cette année ? 9870

**Exercice 14 :**

- a) Intercale, sur la droite, les nombres suivants : 390 – 430 – 405 – 395 – 370 – 445



- b) Complète les cases avec le nombre recherché.



# Calcul

Correction

**Exercice 1 :** Complète les grilles d'addition.

+	3	5	12
8	11	13	20
9	12	14	21
6	9	11	18

+	14	7	10
10	24	17	20
6	20	13	16
2	16	9	12

+	8	1	18
11	19	12	29
5	13	6	23
4	12	5	22

**Exercice 2 :** Sans poser l'opération, complète les calculs suivants.

$45 + 65 = 110$	$65 - 45 = 20$
$42 + 32 = 74$	$42 - 32 = 10$
$99 + 24 = 123$	$99 - 24 = 75$
$100 + 57 = 157$	$100 - 57 = 43$

$78 \times 10 = 780$	$14 \times 100 = 1\ 400$
$46 \times 10 = 460$	$40 \times 100 = 4\ 000$
$350 \times 10 = 3\ 500$	$35 \times 100 = 3\ 500$
$698 \times 10 = 6\ 980$	$86 \times 100 = 8\ 600$

**Exercice 3 :** Surligne la bonne réponse.

$9 \times 4 = 36$  ; 32 ; 45       $7 \times 3 = 18$  ; 21 ; 28       $5 \times 8 = 35$  ; 45 ; 40       $6 \times 3 = 18$  ; 36 ; 12  
 $8 \times 9 = 81$  ; 79 ; 72       $6 \times 6 = 45$  ; 36 ; 30       $4 \times 6 = 20$  ; 24 ; 25       $7 \times 7 = 42$  ; 48 ; 49

**Exercice 4 :** Colorie de la même couleur :

a. les nombres et leur double (4 couleurs différentes)

60	22	35	50	100	44	70	30
----	----	----	----	-----	----	----	----

b. les nombres et leur moitié (4 couleurs différentes)

40	30	50	80	15	88	44	25
----	----	----	----	----	----	----	----




**Exercice 5 :** Pour chaque opération, surligne l'ordre de grandeur du résultat.  
Puis pose les opérations suivantes pour vérifier.

<p><b><math>4\ 022 + 3\ 410 + 223 =</math></b></p> <table> <tr> <td>7 000</td><td>9 000</td><td>8 000</td></tr> </table> <p> <math display="block">\begin{array}{r} 4\ 022 \\ + 3\ 410 \\ + 223 \\ \hline = 7\ 655 \end{array}</math> </p>	7 000	9 000	8 000	<p><b><math>9\ 392 - 4\ 131 =</math></b></p> <table> <tr> <td>13 000</td><td>4 000</td><td>5 000</td></tr> </table> <p> <math display="block">\begin{array}{r} 9\ 392 \\ - 4\ 131 \\ \hline = 5\ 261 \end{array}</math> </p>	13 000	4 000	5 000	<p><b><math>5\ 342 - 1\ 433 =</math></b></p> <table> <tr> <td>3 000</td><td>4 000</td><td>6 000</td></tr> </table> <p> <math display="block">\begin{array}{r} 5\ 342 \\ - 1\ 433 \\ \hline = 3\ 909 \end{array}</math> </p>	3 000	4 000	6 000
7 000	9 000	8 000									
13 000	4 000	5 000									
3 000	4 000	6 000									
<p><b><math>512 \times 5 =</math></b></p> <table> <tr> <td>1 000</td><td>2 000</td><td>2 500</td></tr> </table> <p> <math display="block">\begin{array}{r} 512 \\ \times 5 \\ \hline = 2\ 560 \end{array}</math> </p>	1 000	2 000	2 500	<p><b><math>89 \times 37 =</math></b></p> <table> <tr> <td>110</td><td>2 400</td><td>3 600</td></tr> </table> <p> <math display="block">\begin{array}{r} 89 \\ \times 37 \\ \hline = 3\ 293 \end{array}</math> </p>	110	2 400	3 600	<p><b><math>539 \times 23 =</math></b></p> <table> <tr> <td>500</td><td>1 200</td><td>12 400</td></tr> </table> <p> <math display="block">\begin{array}{r} 539 \\ \times 23 \\ \hline = 12\ 397 \end{array}</math> </p>	500	1 200	12 400
1 000	2 000	2 500									
110	2 400	3 600									
500	1 200	12 400									

# Résolution de problèmes

Correction

**Exercice 1 :** Voici quatre problèmes simples. Pour chacun d'entre eux, choisis l'opération que tu utiliserais pour le résoudre et écris-la **sans la calculer**.

<p>1. Ali distribue 6 cartes à chacun de ses 3 amis. <b>Combien de cartes ont été distribuées en tout ?</b></p> <p><input type="checkbox"/> addition   <input type="checkbox"/> soustraction   <input checked="" type="checkbox"/> multiplication</p> <p> <math>6 \times 3</math></p>	<p>2. Manon a un stand avec 100 cupcakes pour la fête de l'école. Au bout d'une heure, 30 sont déjà partis. <b>Combien de cupcakes lui reste-t-il ?</b></p> <p><input type="checkbox"/> addition   <input checked="" type="checkbox"/> soustraction   <input type="checkbox"/> multiplication</p> <p><math>100 - 30</math> </p>
<p>3. Morgane utilise 34 perles roses et 20 perles bleues pour faire son collier. <b>Combien de perles a-t-elle utilisées en tout ?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> addition   <input type="checkbox"/> soustraction   <input type="checkbox"/> multiplication</p> <p> <math>34 + 20</math></p>	<p>4. Jean parcourt 13 km en vélo, 6 km à pied puis 8 à la nage. <b>Combien de kilomètres a-t-il parcouru en tout ?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> addition   <input type="checkbox"/> soustraction   <input type="checkbox"/> multiplication</p> <p><math>13 + 6 + 8</math></p>

**Exercice 2 :** Résous le problème suivant dans le cadre à côté. (Tu peux faire des calculs, un schéma, surligner les mots qui t'aident dans l'énoncé...).

Problème :

Papa a **30 bonbons**. Il décide de les **partager de façon égale** entre ses **3** enfants.  
**Pierre et Juliette** décident ensuite de donner **la moitié de leur part à leur frère Léo** (le plus gourmand).

**Combien de bonbons chaque enfant aura-t-il ?**

$30 = 3 \times 10 \rightarrow$  Chaque part correspond à 10 bonbons  
 Moitié de 10 = 5  
 $\rightarrow$  Pierre et Juliette donnent chacun 5 bonbons à Léo  
 Léo =  $10 + 5 + 5 = 20$  bonbons  
 Pierre =  $10 - 5 = 5$  bonbons  
 Juliette =  $10 - 5 = 5$  bonbons  
 Léo aura 20 bonbons, Pierre 5 et Juliette 5.

**Exercice 3 :** Réponds aux questions (pas de phrases nécessaires, mais précise tes calculs).

Le tableau ci-dessous indique le nombre d'élèves absents par jour, dans l'ensemble d'une école de 10 classes, sur une semaine de classe.




	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Absents	15	10	18	12	9

- Combien d'élèves étaient absents le mardi ? **10**
- Quel jour y a-t-il eu le moins d'absents ? **Le vendredi**
- Quel jour y a-t-il eu le plus d'absents ? **Le mercredi**
- Combien y a-t-il eu d'absents au total sur la semaine de classe ?  **$15 + 10 + 18 + 12 + 9 = 64$**
- Quelle différence au niveau des absences y a-t-il eu entre lundi et vendredi ?  **$15 - 9 = 6$**

# Les mesures

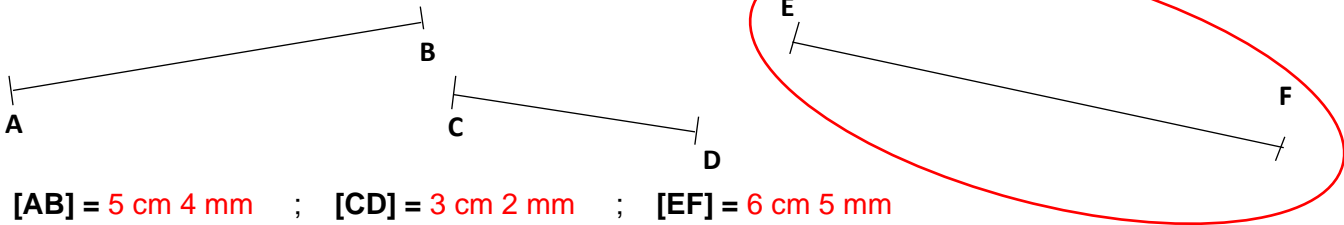
Correction

**Exercice 1 :** Colorie l'unité de longueur qui convient.

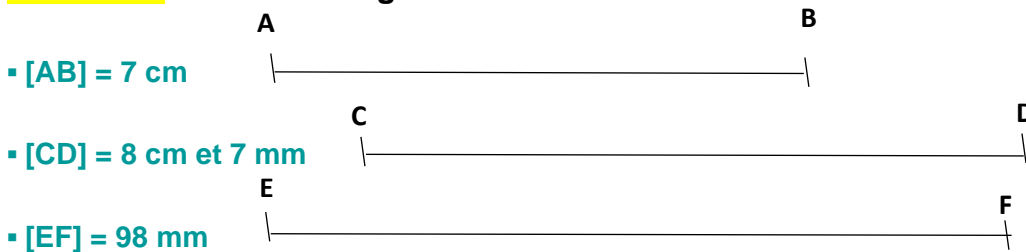
	15 cm		3000 cm		20 cm
	15 mm		300 m		20 m
	15 dm		3 km		2 m

**Exercice 2 :** a. Mesure les segments et écris leur longueur.


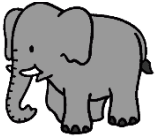

b. Entoure le segment le plus long.



**Exercice 3 :** Trace les segments suivants.







**Exercice 4 :** Combien pèsent-ils? Complète avec g (gramme) ou kg (kilogramme).

3 kg		5000 kg		110 g	
------	---	---------	---	-------	---

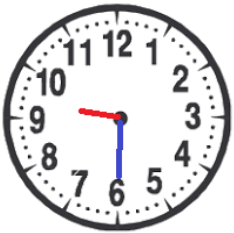



**Exercice 5 :** Associe chaque contenance à son contenant : 43 L ; 40 cL ; 200 mL.

		
40 cL	43 L	200 mL

**Exercice 6** : a. Quelle heure est-il ? Indique l'heure du matin et de l'après-midi.

			
Matin : 6 h 00 Après-midi : 18 h 00	Matin : 2 h 35 Après-midi : 14 h 35	Matin : 5 h 20 Après-midi : 17 h 20	Matin : 10 h 15 Après-midi : 22 h 15


b. Place correctement les aiguilles sur chacune des horloges.

			
9 h 30	13 h 15	12 h 00	22 h 45

**Exercice 7** : Convertis les différentes unités de grandeur : longueur, masse, contenance, durée, prix.

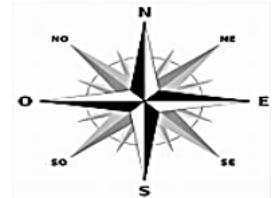
26 cm = 260 mm	8 000 g = 8 kg	7 L = 70 dL	1 décennie = 10 années	1 € = 100 c
10 m = 1 000 cm	4 000 kg = 4 t	34 cl = 340 mL	2 min = 120 s	230 c = 2 € 30 c
4 000 m = 4 km	6 kg = 6 000 g	500 ml = 5 dL	35 j = 5 semaines	500 c = 5 €
7 300 cm = 73 m	3 t = 3 000 kg	100 cl = 1 L	2 h = 120 min	8 € 80 c = 880 c

**Exercice 8** : Résous le problème suivant dans le cadre à côté. (Tu peux faire des calculs, un schéma, surligner les mots qui t'aident dans l'énoncé...).

<p><u>Problème :</u></p> <p>Malo veut acheter un puzzle à 15 € 80 c, un livre à 8 € 90 c et des billes à 5 € 20 c.</p> <p><b>Quelle somme</b> devra-t-il payer ? Dessine les pièces et billets qui correspondent.</p>	<p>15 € + 5 € + 8 € = 28 €</p> <p>80 c + 20 c + 90 c = 1 € 90 c</p> <p>28 € + 1 € 90 c = 29 € 90 c</p> 
---	---

**Correction**

**Exercice 1 :** Observe ce plan et réponds aux questions :



**a) Dans quelles parties du plan se trouvent :**

La gare SNCF **X** : (F ; 8)      Le stade **//** : (C ; 1)      L'hôpital **\*** : (E ; 4)      Le parc **P** : (A ; 6)

**b) Trace l'itinéraire sur le plan en rouge et indique le lieu d'arrivée.**

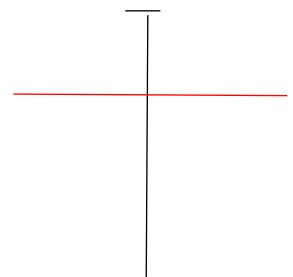
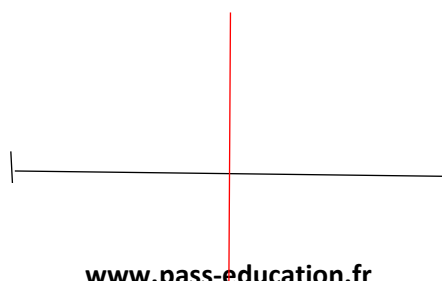
Partir du point rouge (en B1). Prendre la direction Est jusqu'au parc. À l'intersection, tourner à droite. Au rond-point, prendre la 2<sup>ème</sup> sortie. À l'intersection suivante, prendre la direction Sud.

Vous arrivez à votre destination : **Place des Grands Hommes**

c) Écris l'itinéraire qui va de chez Paul jusqu'à la mairie, en passant par la Place des Grands Hommes.

Prendre la direction Est. Au rond-point, prendre la 3<sup>ème</sup> sortie, direction Nord-Est. Prendre la 3<sup>ème</sup> sortie du rond-point de la Place des Grands Hommes, direction Nord. Continuer tout droit, direction Nord. À l'intersection, prendre à gauche. Continuer tout droit, direction Nord-Ouest. La mairie se trouvera sur la gauche.

**Exercice 2 :** Trace à chaque fois une droite perpendiculaire au segment tracé.



**Exercice 3** : Observe les polygones puis complète le tableau.

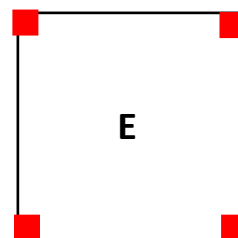
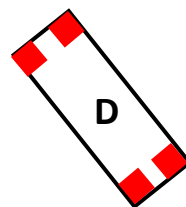
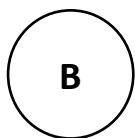
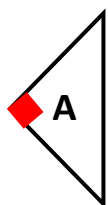
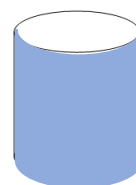
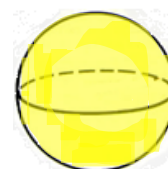
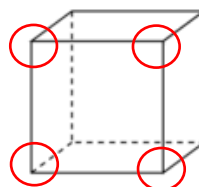
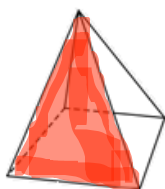
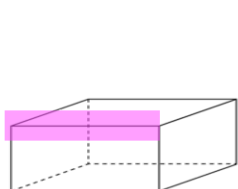


	Figure A	Figure B	Figure C	Figure D	Figure E
Nom de la figure	Triangle	Cercle	Rectangle	Rectangle	Carré
Nombre de côtés	3	0	4	4	4
Nombre de sommets	3	0	4	4	4
Nombre d'angles	3	0	4	4	4

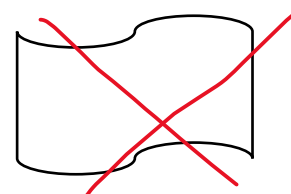
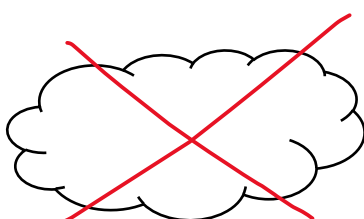
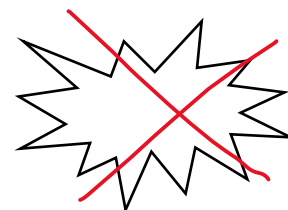
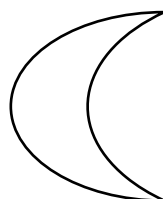
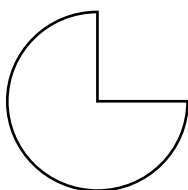
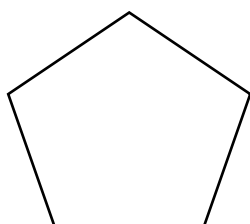
→ Marque en **rouge** les angles droits de chaque figure qui en contient.

**Exercice 4** : Suis les consignes données.

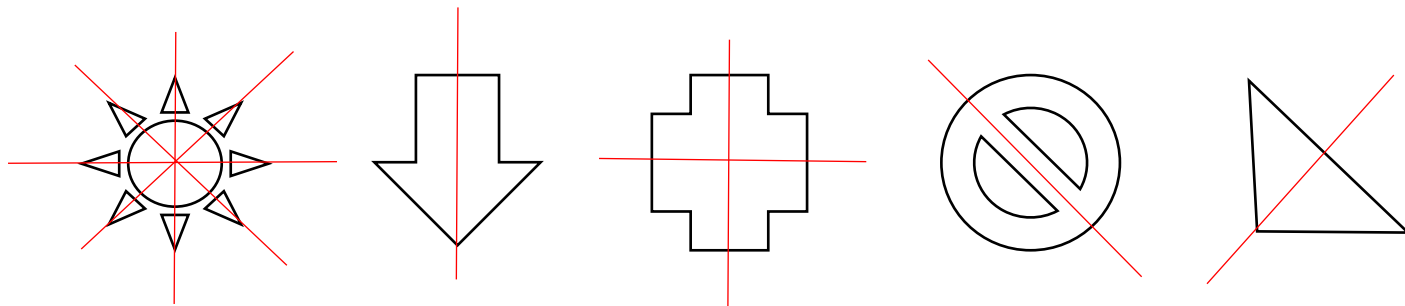


- Colorie la boule en **jaune**.
- Colorie une face du cylindre en **bleu**.
- Colorie le cône en **vert**.
- Surligne une arête du pavé droit en **rose**.
- Colorie une face de la pyramide en **rouge**.
- Entoure 4 sommets du cube.

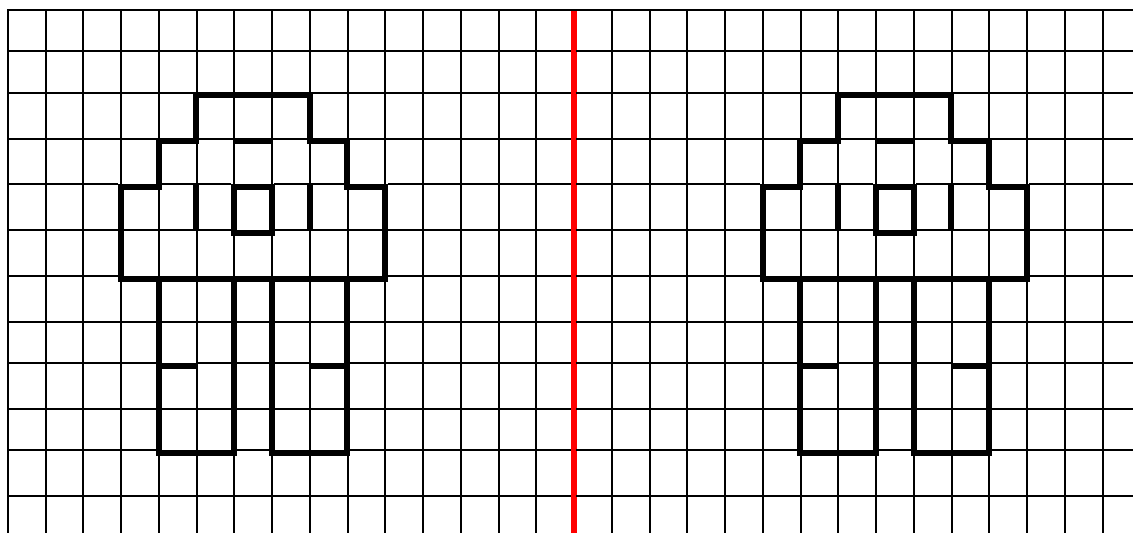
**Exercice 5** : Barre les figures qui n'ont pas d'axe de symétrie.



**Exercice 6** : Trace en rouge le ou les axes de symétrie des formes suivantes.

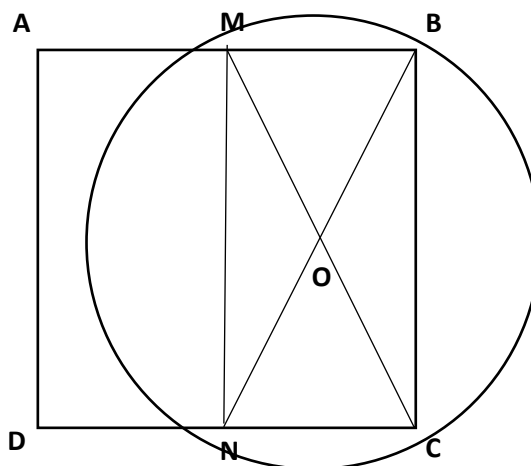


**Exercice 7** : Construis la figure symétrique par rapport à l'axe.



**Exercice 8** : Construis la figure suivant le programme de construction (sur une feuille blanche) et réponds aux questions.

- Trace un carré ABCD de 5 cm de côté.
- Place le point M, milieu de [AB], et N le milieu de [CD].
- Trace le segment [MN].
- Quelle est la nature de la figure AMND ? **C'est un rectangle.**
- Trace les segments [MC] et [NB], place le point O à l'intersection de ces segments.
- Quelle est la nature de la figure BCO ? **C'est un triangle.**
- Trace un cercle de 3 cm de rayon et de centre O.



Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

- [Mathématiques - Évaluation, bilan de fin d'année : 3eme Primaire](#)

Découvrez d'autres évaluations en : 3eme Primaire Mathématiques

- [Identifier des triangles - Évaluation : 3eme Primaire](#)
- [Identifier et décrire les polygones - Évaluation : 3eme Primaire](#)
- [Multiplier par 20, 30, 400 - Examen Evaluation : 3eme Primaire](#)
- [Mathématiques - Examen Evaluation diagnostique de début d'année : 3eme Primaire](#)
- [Evaluation sur lire l'heure - Bilan à imprimer : 3eme Primaire](#)

Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : Révision / Bilan - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : Grandeurs / Mesures - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : Gestion des données - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : Géométrie - PDF à imprimer](#)

Besoin d'approfondir en : 3eme Primaire Mathématiques

- [Leçons 3eme Primaire Mathématiques](#)
- [Exercices 3eme Primaire Mathématiques](#)
- [Evaluations / compétences 3eme Primaire Mathématiques](#)
- [Evaluations / QCM QUIZ 3eme Primaire Mathématiques](#)
- [Vidéos pédagogiques 3eme Primaire Mathématiques](#)