

# Numération

Correction

**Exercice 1 :** Ecoute attentivement les nombres dictés et écris-les dans les cases.

a) 592	b) 387	c) 6 455	d) 4 264	e) 7 721
f) 9 232	g) 187	h) 1 360	i) 8 278	j) 10 000

**Exercice 2 :** Ecris en lettres les nombres suivants.

6 400	six-mille-quatre-cents
3 294	trois-mille-deux-cent-quatre-vingt-quatorze
2 180	deux-mille-cent-quatre-vingts
7 777	sept-mille-sept-cent-soixante-dix-sept

**Exercice 3 :** Complète les suites de nombres suivantes.

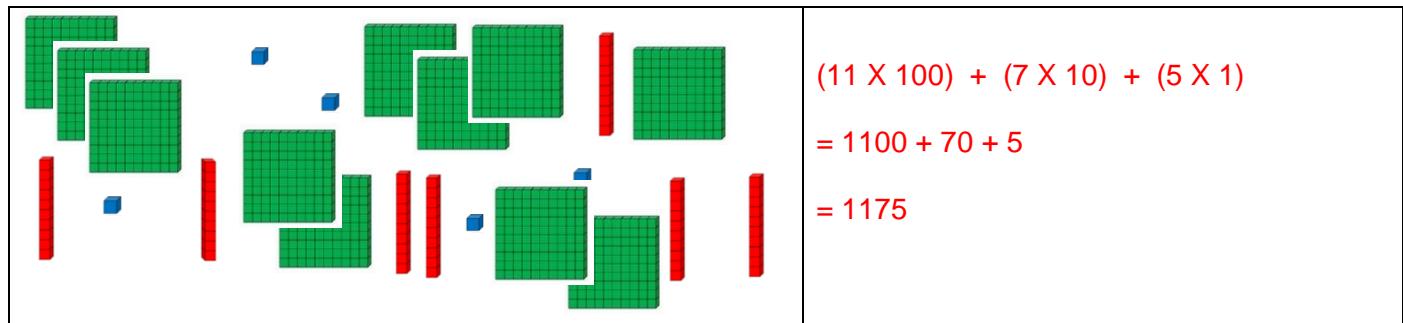
5 560	5 570	5 580	5 590	5 600	5 610	5 620	5 630
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

980	985	990	995	1 000	1 005	1 010	1 015
-----	-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------

**Exercice 4:** Colorie en vert les nombres impairs.

1 234	789	5 600	2 201	8 435	9 943	1 358
-------	-----	-------	-------	-------	-------	-------

**Exercice 5 :** Quel est le nombre représenté dans l'encadre ci-dessous ?



**Exercice 6:** Effectue les consignes pour chacun des nombres proposés :

- Entoure en vert le chiffre des centaines dans : 3 292
- Surligne le nombre de centaines dans : **5 316**
- Entoure en noir le chiffre des milliers dans : 9181
- Surligne le nombre de dizaines dans : **4 789**
- Entoure en bleu le chiffre des unités dans : 3 541
- Surligne le nombre d'unités dans : **2 456**

**Exercice 7 :** Colorie les décompositions qui correspondent au nombre proposé :

5 486	$5000 + 400 + 80 + 6$	$500 + 400 + 8 + 6$	$(5 \times 1000 + 4 \times 100 + 8 \times 10 + 6 \times 1)$
	548 dizaines + 6 unités	5 milliers + 48 dizaines + 6 unités	5 milliers et 486 dizaines
4 158	$4100 + 5 + 8$	$(4 \times 1000 + 1 \times 100 + 5 \times 10 + 8 \times 1)$	$(4 \times 100 + 1 \times 10 + 5 \times 1000 + 8 \times 1)$
	4000 milliers + 100 centaines + 50 dizaines + 8 unités	$4000 + 100 + 50 + 8$	410 + 58
6 569	6 milliers + 5 centaines + 6 dizaines + 9 unités	$6000 + 569$	6 milliers + 56 centaines + 9 unités
	$(6 \times 1000 + 5 \times 100 + 6 \times 10 + 9 \times 1)$	65 centaines + 69 unités	$(65 \times 1000 + 69 \times 1)$
3 652	$(3000 \times 1000 + 600 \times 100 + 50 \times 10 + 2 \times 1)$	$3600 + 52$	36 centaines + 52 unités
	$3000 + 600 + 50 + 2$	$36 + 52$	$(3 \times 1000 + 6 \times 100 + 5 \times 10 + 2 \times 1)$

**Exercice 8 :** Décompose les nombres suivants selon les exemples.

Ex :  $1\ 234 = 1 \text{ m} + 2 \text{ c} + 3 \text{ d} + 4 \text{ u}$

$1\ 861 = 1 \text{ m} + 8 \text{ c} + 6 \text{ d} + 1 \text{ u}$

$2\ 632 = 2 \text{ m} + 6 \text{ c} + 3 \text{ d} + 2 \text{ u}$

$5\ 658 = 5 \text{ m} + 6 \text{ c} + 5 \text{ d} + 8 \text{ u}$

$4\ 063 = 4 \text{ m} + 0 \text{ c} + 6 \text{ d} + 3 \text{ u}$

$3\ 807 = 3 \text{ m} + 8 \text{ c} + 0 \text{ d} + 7 \text{ u}$

Ex :  $1\ 234 = (1 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + 4$

$4\ 312 = (4 \times 1000) + (3 \times 100) + (1 \times 10) + 2$

$7\ 563 = (7 \times 1000) + (5 \times 100) + (6 \times 10) + 3$

$8\ 424 = (8 \times 1000) + (4 \times 100) + (2 \times 10) + 4$

$5\ 390 = (5 \times 1000) + (3 \times 100) + (9 \times 10)$

$421 = (4 \times 100) + (2 \times 10) + 1$

**Exercice 9 :** Range les nombres suivants selon l'ordre indiqué.

a) Dans l'ordre croissant : 1 523 – 6 385 – 1 674 – 6 223 – 623 – 236 – 5 485

$236 < 623 < 1523 < 1674 < 5\ 485 < 6\ 223 < 6385$

b) Dans l'ordre décroissant : 555 – 5 555 – 505 – 5 055 – 5 500 – 5 550 - 550

$5\ 555 > 5\ 550 > 5\ 500 > 5\ 055 > 555 > 550 > 505$

**Exercice 10:** Compare les nombres suivants en utilisant les signes : < ; = ; >

3 156 > 3 056

5 841 > 5 481

8 971 > 7 791

6 593 < 6593 dizaines

1 994 < 1996

2 459 > 2000 + 40 + 5 + 9

3 333 < 3 milliers + 33 centaines + 3

4 milliers + 23 centaines > 2 340

9 870 = 9 m + 8 c + 7 d

560 < 5 600

500 + 4 000 + 6 + 70 = 4 576

1 234 < 1 200 + 43

**Exercice 11 :** Intercale le nombre de ton choix. (Plusieurs réponses possibles)

1 528 < 1 530 < 1 531

5 099 < 5 150 < 5 203

2 310 < 2 315 < 2 320

9 986 < 9 995 < 9 996

3 000 < 3 500 < 4 000

4 999 < 5 000 < 5 002

**Exercice 12 :** Encadre les nombres suivants comme indiqué.

A l'unité près	1 589 < 1 590 < 1 591	4 380 < 4 381 < 4 382
A la dizaine près	1 220 < 1 225 < 1 230	5 600 < 5 603 < 5 610
A la centaine près	8 500 < 8 530 < 8 600	4 600 < 4 646 < 4 700
Au millier près	4 000 < 4 052 < 5 000	6 000 < 6 904 < 7 000

**Exercice 13 :** Réponds aux questions suivantes.

- Mario termine sa course à la 1<sup>ère</sup> position.

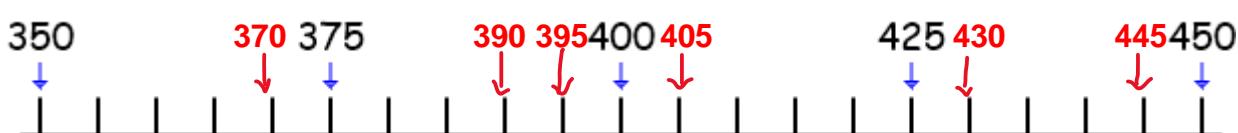
Combien de concurrents sont arrivés avant lui ? 0

- Ulysse est le 9 871<sup>ème</sup> bébé à naître cette année.

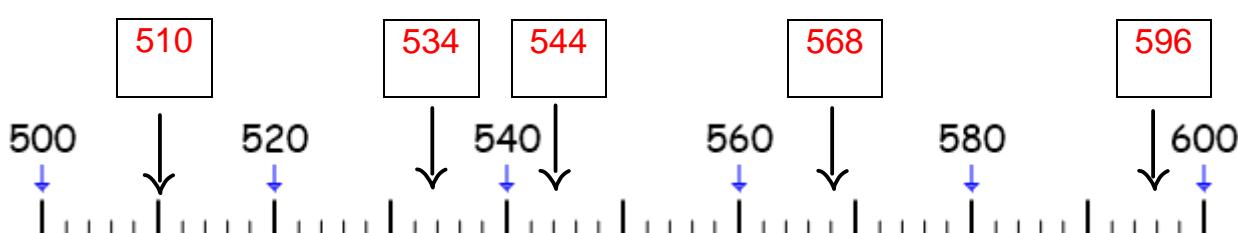
Combien de bébés sont nés avant lui cette année ? 9870

**Exercice 14 :**

- a) Intercale, sur la droite, les nombres suivants : 390 – 430 – 405 – 395 – 370 - 445



- b) Complète les cases avec le nombre recherché.



# Calcul

**Exercice 1 :** Complète les grilles d'addition. *Correction*

+	3	5	12
8	11	13	20
9	12	14	21
6	9	11	18

+	14	7	10
10	24	17	20
6	20	13	16
2	16	9	12

+	8	1	18
11	19	12	29
5	13	6	23
4	12	5	22

**Exercice 2 :** Sans poser l'opération, complète les calculs suivants.

45 + 65 = <b>110</b>	65 - 45 = <b>20</b>
42 + 32 = <b>74</b>	42 - 32 = <b>10</b>
99 + 24 = <b>123</b>	99 - 24 = <b>75</b>
100 + 57 = <b>157</b>	100 - 57 = <b>43</b>

78 × 10 = <b>780</b>	14 × 100 = <b>1 400</b>
46 × 10 = <b>460</b>	40 × 100 = <b>4 000</b>
350 × 10 = <b>3 500</b>	35 × 100 = <b>3 500</b>
698 × 10 = <b>6 980</b>	86 × 100 = <b>8 600</b>

**Exercice 3 :** Surligne la bonne réponse.

$$9 \times 4 = \underline{\underline{36}} ; 32 ; 45 \quad 7 \times 3 = 18 ; \underline{\underline{21}} ; 28 \quad 5 \times 8 = 35 ; 45 ; \underline{\underline{40}} \quad 6 \times 3 = \underline{\underline{18}} ; 36 ; 12$$

$$8 \times 9 = 81 ; 79 ; \underline{\underline{72}} \quad 6 \times 6 = 45 ; \underline{\underline{36}} ; 30 \quad 4 \times 6 = 20 ; 24 ; \underline{\underline{25}} \quad 7 \times 7 = 42 ; 48 ; \underline{\underline{49}}$$

**Exercice 4 :** Colorie de la même couleur :

a. les nombres et leur double (4 couleurs différentes)

60	22	35	50	100	44	70	30
----	----	----	----	-----	----	----	----

b. les nombres et leur moitié (4 couleurs différentes)

40	30	50	80	15	88	44	25
----	----	----	----	----	----	----	----

**Exercice 5 :** Pour chaque opération, surligne l'ordre de grandeur du résultat.

Puis pose les opérations suivantes pour vérifier.

<b>4 022 + 3 410 + 223 =</b>	<b>9 392 - 4 131 =</b>	<b>5 342 - 1 433 =</b>
7 000    9 000    8 000	13 000    4 000    5 000	3 000    4 000    6 000
$  \begin{array}{r}  4\,022 \\  + 3\,410 \\  + 223 \\  \hline  = 7\,655  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  9\,392 \\  - 4\,131 \\  \hline  = 5\,261  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  5\,342 \\  - 1\,433 \\  \hline  = 3\,909  \end{array}  $
<b>512 × 5 =</b>	<b>89 × 37 =</b>	<b>539 × 23 =</b>
1 000    2 000    2 500	110    2 400    3 600	500    1 200    12 400
$  \begin{array}{r}  512 \\  \times 5 \\  \hline  = 2\,560  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  89 \\  \times 37 \\  \hline  = 3\,293  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  539 \\  \times 23 \\  \hline  = 12\,397  \end{array}  $

# Résolution de problèmes

*Correction*

**Exercice 1 :** Voici quatre problèmes simples. Pour chacun d'entre eux, choisis l'opération que tu utiliserais pour le résoudre et écris-la sans la calculer.

1. Ali distribue 6 cartes à chacun de ses 3 amis.  
Combien de cartes ont été distribuées en tout ?

addition    soustraction    multiplication

$$6 \times 3$$



3. Morgane utilise 34 perles roses et 20 perles bleues pour faire son collier.

Combien de perles a-t-elle utilisées en tout ?

addition    soustraction    multiplication

$$34 + 20$$



2. Manon a un stand avec 100 cupcakes pour la fête de l'école. Au bout d'une heure, 30 sont déjà partis.  
Combien de cupcakes lui reste-t-il ?

addition    soustraction    multiplication

$$100 - 30$$



4. Jean parcourt 13 km en vélo, 6 km à pied puis 8 à la nage.

Combien de kilomètres a-t-il parcouru en tout ?

addition    soustraction    multiplication

$$13 + 6 + 8$$

**Exercice 2 :** Résous le problème suivant dans le cadre à côté. (Tu peux faire des calculs, un schéma, surligner les mots qui t'aident dans l'énoncé...).

Problème :

Papa a 30 bonbons. Il décide de les partager de façon égale entre ses 3 enfants.

Pierre et Juliette décident ensuite de donner la moitié de leur part à leur frère Léo (le plus gourmand).

Combien de bonbons chaque enfant aura-t-il ?

$30 = 3 \times 10 \rightarrow$  Chaque part correspond à 10 bonbons  
Moitié de 10 = 5

→ Pierre et Juliette donnent chacun 5 bonbons à Léo

Léo =  $10 + 5 + 5 = 20$  bonbons

Pierre =  $10 - 5 = 5$  bonbons

Juliette =  $10 - 5 = 5$  bonbons

Léo aura 20 bonbons, Pierre 5 et Juliette 5.

**Exercice 3 :** Réponds aux questions (pas de phrases nécessaires, mais précise tes calculs).

Le tableau ci-dessous indique le nombre d'élèves absents par jour, dans l'ensemble d'une école de 10 classes, sur une semaine de classe.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Absents	15	10	18	12	9

- Combien d'élèves étaient absents le mardi ? 10

- Quel jour y a-t-il eu le moins d'absents ? Le vendredi

- Quel jour y a-t-il eu le plus d'absents ? Le mercredi

- Combien y a-t-il eu d'absents au total sur la semaine de classe ?  $15 + 10 + 18 + 12 + 9 = 64$

- Quelle différence au niveau des absences y a-t-il eu entre lundi et vendredi ?  $15 - 9 = 6$

## Les mesures

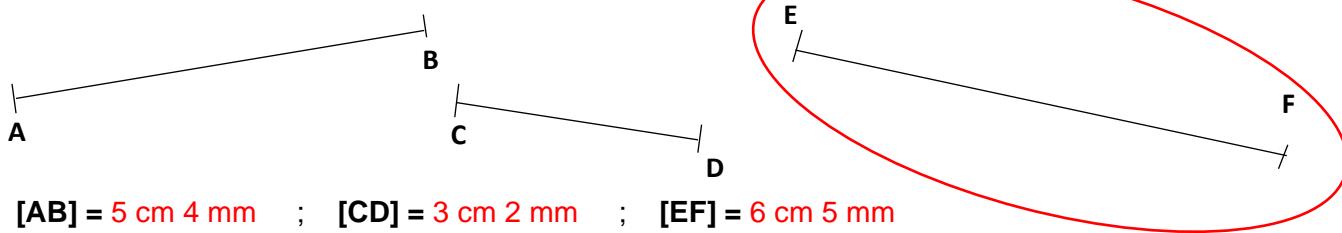
Correction

**Exercice 1 :** Colorie l'unité de longueur qui convient.

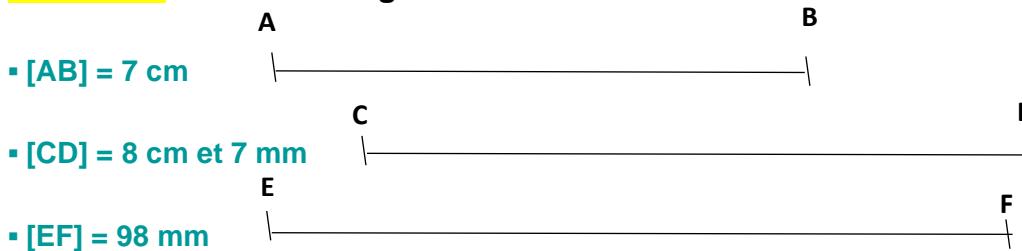
	15 cm		3000 cm		20 cm
	15 mm		300 m		20 m
	15 dm		3 km		2 m

**Exercice 2 :** a. Mesure les segments et écris leur longueur.

b. Entoure le segment le plus long.



**Exercice 3 :** Trace les segments suivants.



**Exercice 4:** Combien pèsent-ils? Complète avec g (gramme) ou kg (kilogramme).

3 kg		5000 kg		110 g	
------	--	---------	--	-------	--

**Exercice 5 :** Associe chaque contenance à son contenant : 43 L ; 40 cL ; 200 mL.

40 cL	43 L	200 mL

**Exercice 6 : a. Quelle heure est-il ? Indique l'heure du matin et de l'après-midi.**

Matin : 6 h 00 Après-midi : 18 h 00	Matin : 2 h 35 Après-midi : 14 h 35	Matin : 5 h 20 Après-midi : 17 h 20	Matin : 10 h 15 Après-midi : 22 h 15

**b. Place correctement les aiguilles sur chacune des horloges.**

9 h 30	13 h 15	12 h 00	22 h 45

**Exercice 7 : Convertis les différentes unités de grandeur : longueur, masse, contenance, durée, prix.**

26 cm = 260 mm	8 000 g = 8 kg	7 L = 70 dL	1 décennie = 10 années	1 € = 100 c
10 m = 1 000 cm	4 000 kg = 4 t	34 cl = 340 mL	2 min = 120 s	230 c = 2 € 30 c
4 000 m = 4 km	6 kg = 6 000 g	500 ml = 5 dL	35 j = 5 semaines	500 c = 5 €
7 300 cm = 73 m	3 t = 3 000 kg	100 cl = 1 L	2 h = 120 min	8 € 80 c = 880 c

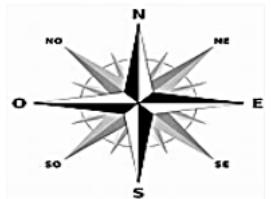
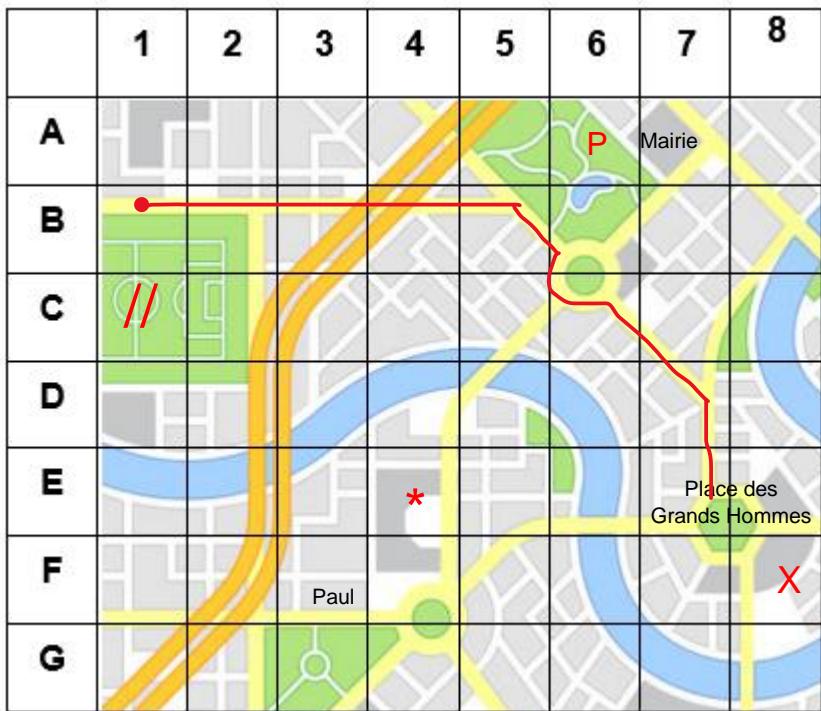
**Exercice 8 : Résous le problème suivant dans le cadre à côté. (Tu peux faire des calculs, un schéma, surligner les mots qui t'aident dans l'énoncé...).**

<u>Problème :</u> <p>Malo veut acheter un puzzle à 15 € 80 c, un livre à 8 € 90 c et des billes à 5 € 20 c.</p> <p>Quelle somme devra-t-il payer ? Dessine les pièces et billets qui correspondent.</p>	$15 \text{ €} + 5 \text{ €} + 8 \text{ €} = 28 \text{ €}$ $80 \text{ c} + 20 \text{ c} + 90 \text{ c} = 1 \text{ € } 90 \text{ c}$ $28 \text{ €} + 1 \text{ € } 90 \text{ c} = 29 \text{ € } 90 \text{ c}$ 
--	---

# Géométrie

Correction

**Exercice 1 :** Observe ce plan et réponds aux questions :



**a) Dans quelles parties du plan se trouvent :**

La gare SNCF **X** : (F ; 8)      Le stade **//** : (C ; 1)      L'hôpital **\*** : (E ; 4)      Le parc **P** : (A ; 6)

**b) Trace l'itinéraire sur le plan en rouge et indique le lieu d'arrivée.**

Partir du point rouge (en B1). Prendre la direction Est jusqu'au parc. À l'intersection, tourner à droite. Au rond-point, prendre la 2<sup>ème</sup> sortie. À l'intersection suivante, prendre la direction Sud.

Vous arrivez à votre destination : **Place des Grands Hommes**

**c) Écris l'itinéraire qui va de chez Paul jusqu'à la mairie, en passant par la Place des Grands Hommes.**

Prendre la direction Est. Au rond-point, prendre la 3<sup>ème</sup> sortie, direction Nord-Est. Prendre la 3<sup>ème</sup> sortie du rond-point de la Place des Grands Hommes, direction Nord. Continuer tout droit, direction Nord. À l'intersection, prendre à gauche. Continuer tout droit, direction Nord-Ouest. La mairie se trouvera sur la gauche.

**Exercice 2 :** Trace à chaque fois une droite perpendiculaire au segment tracé.



**Exercice 3** : Observe les polygones puis complète le tableau.

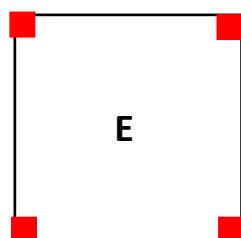
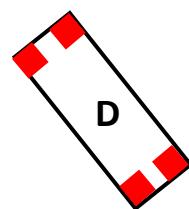
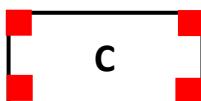
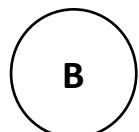
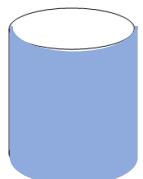
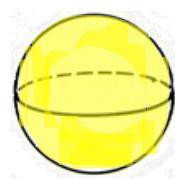
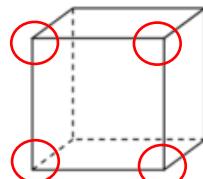
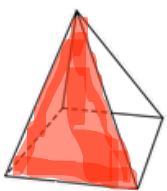
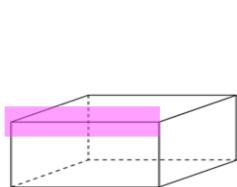


	Figure A	Figure B	Figure C	Figure D	Figure E
Nom de la figure	Triangle	Cercle	Rectangle	Rectangle	Carré
Nombre de côtés	3	0	4	4	4
Nombre de sommets	3	0	4	4	4
Nombre d'angles	3	0	4	4	4

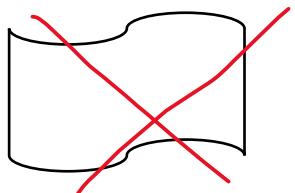
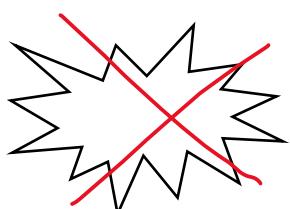
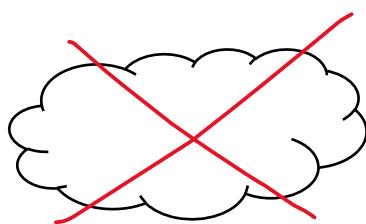
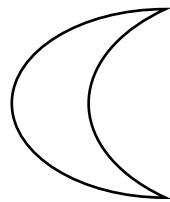
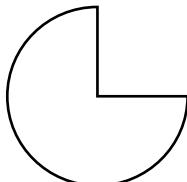
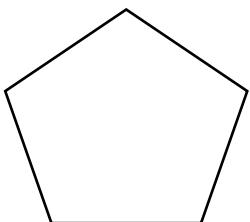
→ Marque en **rouge** les angles droits de chaque figure qui en contient.

**Exercice 4** : Suis les consignes données.

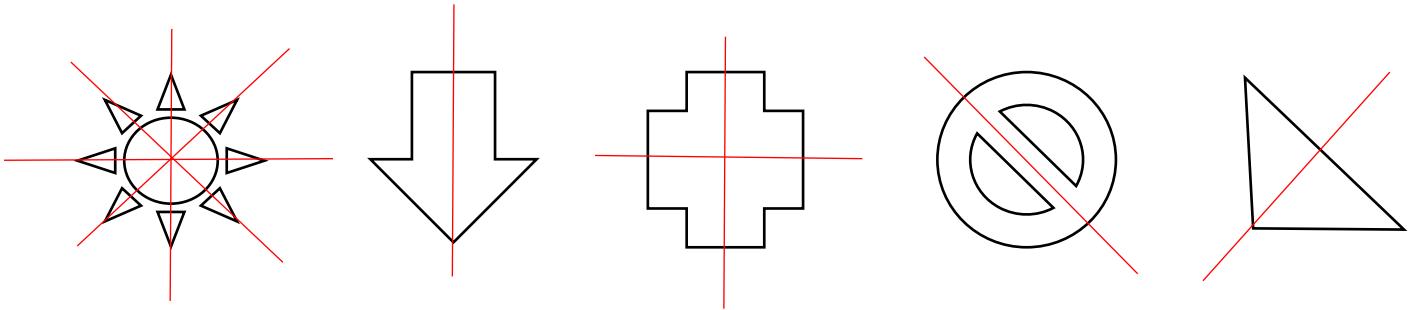


- Colorie la boule en **jaune**.
- Colorie une face du cylindre en **bleu**.
- Colorie le cône en **vert**.
- Surligne une arête du pavé droit en **rose**.
- Colorie une face de la pyramide en **rouge**.
- Entoure 4 sommets du cube.

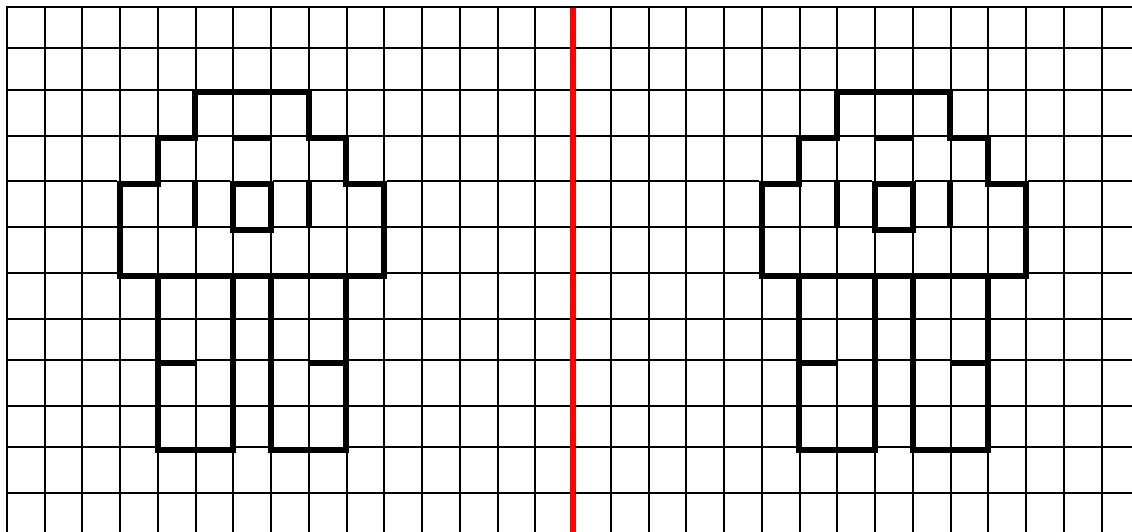
**Exercice 5** : Barre les figures qui n'ont pas d'axe de symétrie.



**Exercice 6** : Trace en rouge le ou les axes de symétrie des formes suivantes.

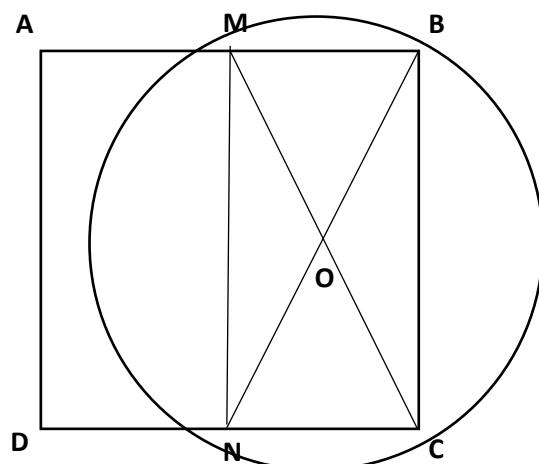


**Exercice 7** : Construis la figure symétrique par rapport à l'axe.



**Exercice 8** : Construis la figure suivant le programme de construction (sur une feuille blanche) et réponds aux questions.

- Trace un carré ABCD de 5 cm de côté.
- Place le point M, milieu de [AB], et N le milieu de [CD].
- Trace le segment [MN].
- Quelle est la nature de la figure AMND ? C'est un rectangle.
- Trace les segments [MC] et [NB], place le point O à l'intersection de ces segments.
- Quelle est la nature de la figure BCO ? C'est un triangle.
- Trace un cercle de 3 cm de rayon et de centre O.



Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

- [Mathématiques - Évaluation, bilan de fin d'année : 3eme Primaire](#)

Découvrez d'autres évaluations en : 3eme Primaire Mathématiques

- [Identifier des triangles - Évaluation : 3eme Primaire](#)
- [Identifier et décrire les polygones - Évaluation : 3eme Primaire](#)
- [Multiplier par 20, 30, 400 - Examen Evaluation : 3eme Primaire](#)
- [Mathématiques - Examen Evaluation diagnostique de début d'année : 3eme Primaire](#)
- [Evaluation sur lire l'heure - Bilan à imprimer : 3eme Primaire](#)

Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : Révision / Bilan - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : Grandeurs / Mesures - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : Gestion des données - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : Géométrie - PDF à imprimer](#)

Besoin d'approfondir en : 3eme Primaire Mathématiques

- [Leçons 3eme Primaire Mathématiques](#)
- [Exercices 3eme Primaire Mathématiques](#)
- [Evaluations / compétences 3eme Primaire Mathématiques](#)
- [Evaluations / QCM QUIZ 3eme Primaire Mathématiques](#)
- [Vidéos pédagogiques 3eme Primaire Mathématiques](#)