

Numération

Correction

Exercice 1 : Ecoute attentivement les nombres dictés et écris-les dans les cases.

1. Les grands nombres

| | | | | |
|----------------|---------------|--------------|----------------|----------------|
| a) 8 456 053 | b) 4 340 420 | c) 5 380 000 | d) 17 540 680 | e) 98 751 000 |
| f) 633 000 056 | g) 76 456 230 | h) 8 888 888 | i) 459 426 504 | j) 999 999 999 |

2. Les décimaux

| | | | | |
|-----------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| k) 789,56 | l) 98 000,2 | m) 555 555,55 | n) 987 654,32 | o) 100 001,01 |
|-----------|-------------|---------------|---------------|---------------|

Exercice 2 : Colorie les décompositions correspondantes au nombre proposé :

| | | | |
|--------|---|---------------------------|-------------------------------|
| 53 212 | $(5 \times 10\,000) + (3 \times 1\,000) + (2 \times 100) + (2 \times 10) + 2$ | 532 centaines + 12 unités | 53 milliers + 2 dizaines + 12 |
| | $(5 \times 1\,000) + (3 \times 1\,000) + (2 \times 100) + 2 \times 10 + 2$ | 53 000 + 212 | 53 centaines et 212 unités |

| | | | |
|-------|-------------|---|---|
| 54,31 | $54 + 31$ | 5 dizaines + 4 unités + 3 dixièmes + 1 centième | 54 unités et 31 centaines |
| | $54 + 0,31$ | 54 unités et 31 centièmes | $(5 \times 10) + (4 \times 1) + (3 \times 0,1) + (1 \times 0,01)$ |

| | | | |
|-------------|-------------------------------|--|--|
| 9 047 000,5 | $9\,047 \times 1\,000 + 0,5$ | $9\,047\,000 + \frac{5}{10}$ | $(9 \times 1\,000\,000) + (4 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + \frac{5}{10}$ |
| | $9\,000\,000 + 47\,000 + 0,5$ | $\frac{9}{1\,000\,000} + \frac{47}{1\,000} + \frac{5}{10}$ | $90 + 47\,000 + 0,5$ |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| 14 230 018 | 14 millions + 230 milliers + 18 unités | $(14 \times 1\,000\,000) + (23 \times 10\,000) + 18$ | $(14 \times 10\,000\,000) + (23 \times 100\,000) + 18$ |
| | 14 m + 230 c + 18 u | $14\,000\,000 + 23\,000 + 18$ | 14 230 m + 10 d + 8 u |

Exercice 3 : Effectue les consignes pour chacun des nombres proposés :

- a) Surligne le chiffre des centaines dans : **423 530**
- b) Surligne le nombre de centaines dans : **46 063 520**
- c) Surligne le chiffre des dixièmes dans : **89,63**
- d) Surligne le nombre de centièmes dans : **412 512,12**
- e) Surligne le nombre de dizaines dans : **34 562 565,46**

Exercice 4 : Compare les nombres proposés en utilisant les signes : < ; = ; >

$$9,3 = 93 \text{ dixièmes}$$

$$56,07 < 56,4$$

$$78 \text{ dizaines} > 779$$

$$97\,450\,203 < 98 \text{ millions}$$

$$59\,000\,000 > 6\,000\,000$$

$$421 \text{ m} + 213 \text{ c} < 3 \text{ millions}$$

$$4,6 = 4,60$$

$$5,11 = 511 \text{ centièmes}$$

$$0,63 < 6 \text{ dixièmes} + 4 \text{ centièmes}$$

Exercice 5 : Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :

a) 11 010 000 – 110 000 000 – 11 010 001 – 10 111 111 – 11 011 000 – 11 000 010 – 11 000 000

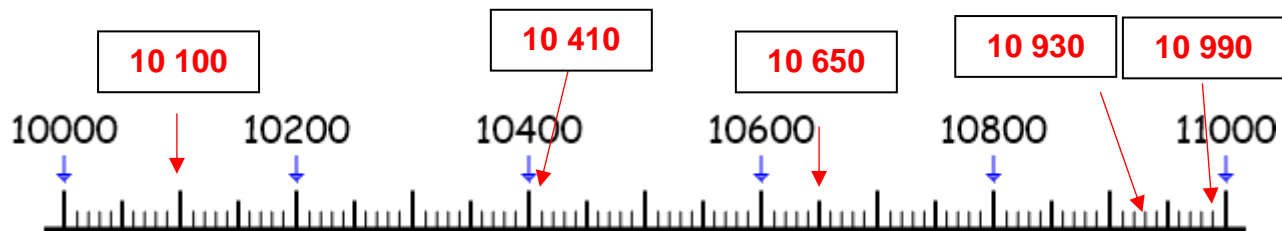
$10\,111\,111 < 11\,000\,000 < 11\,000\,010 < 11\,010\,000 < 11\,010\,001 < 11\,011\,000 < 110\,000\,000$

b) 9,75 – 9,8 – 8,19 – 8,9 – 5,9 – 8,09 – 5,98

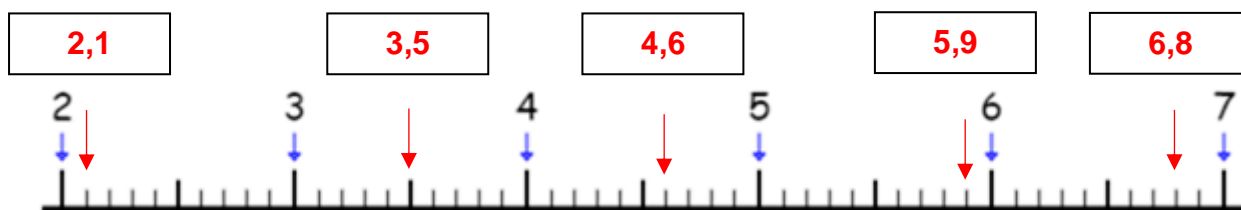
$9,8 > 9,75 > 8,9 > 8,19 > 8,09 > 5,98 > 5,9$

Exercice 6 : Place sur la droite, les nombres suivants :

a) 10 100 – 10 650 – 10 990 – 10 410 – 10 930



b) 3,5 – 5,9 – 6,8 – 2,1 – 4,6



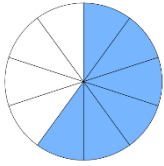
Exercice 7 : Encadre les nombres suivants comme indiqué :

| | |
|---|-------------------|
| $150\,000 < 152\,421 < 160\,000$ | $89 < 89,3 < 90$ |
| $10\,000 < 15\,032 < 20\,000$ | $40 < 40,3 < 41$ |
| $980\,000 < 989\,999 < 990\,000$ | $14 < 14,6 < 15$ |
| $278\,010\,000 < 278\,016\,051 < 278\,020\,000$ | $99 < 99,7 < 100$ |

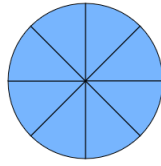
Exercice 8 :

| Ecris les fractions en chiffres | Ecris les fractions en lettres |
|-----------------------------------|---|
| Un tiers : $\frac{1}{3}$ | $\frac{3}{4}$: trois quarts |
| Sept demis : $\frac{7}{2}$ | $\frac{9}{10}$: neuf dixièmes |
| Quatre douzièmes : $\frac{4}{12}$ | $\frac{11}{21}$: onze vingt-et-unièmes |

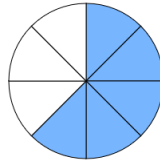
Exercice 9 : A quelle fraction correspondent les parties colorées des représentations ? Surligne la bonne réponse ou réponds.



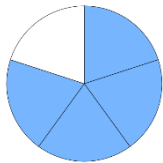
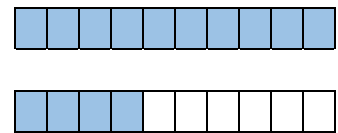
$\frac{6}{10}$ ou $\frac{6}{4}$



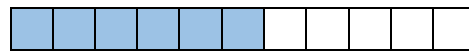
$\frac{8}{13}$ ou $\frac{13}{8}$



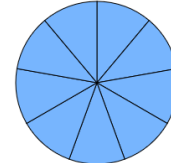
$\frac{14}{10}$ ou $\frac{10}{14}$



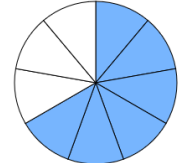
$\frac{4}{5}$



$\frac{6}{11}$



$\frac{15}{9}$

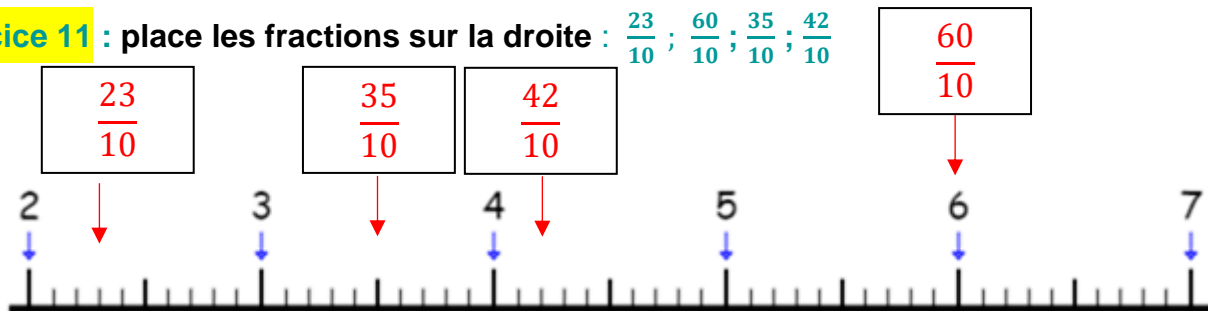


Exercice 10 : Sur chaque ligne, colorie les cases qui correspondent à la fraction donnée :

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|-----------------|-------------------|------------|-----------|------------------------|
| $\frac{7}{3}$ | $\frac{4}{3} + \frac{3}{3}$ | Trois septièmes | $1 + \frac{4}{3}$ | Sept tiers | $7 + 0,3$ | $\frac{1}{3} \times 7$ |
|---------------|-----------------------------|-----------------|-------------------|------------|-----------|------------------------|

| | | | | | |
|----------------|----------------|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| $\frac{12}{6}$ | Douze sixièmes | $\frac{1}{6} \times 12$ | 2 | Six douzièmes | $\frac{1}{12} \times 6$ |
|----------------|----------------|-------------------------|---|---------------|-------------------------|

Exercice 11 : place les fractions sur la droite : $\frac{23}{10}$; $\frac{60}{10}$; $\frac{35}{10}$; $\frac{42}{10}$



Exercice 12 : Complète les égalités suivantes comme l'exemple. $\frac{17}{8} = 2 + \frac{1}{8}$

$\frac{20}{9} = 2 + \frac{2}{9}$

$\frac{34}{3} = 11 + \frac{1}{3}$

$\frac{44}{5} = 8 + \frac{4}{5}$

$\frac{14}{10} = 1 + \frac{4}{10}$

Exercice 13 : Compare les fractions de gauche et ajoute les fractions de droite :

$\frac{7}{2} < \frac{9}{2}$

$\frac{15}{20} > \frac{14}{20}$

$\frac{9}{3} + \frac{11}{3} = \frac{20}{3}$

$\frac{53}{5} + \frac{40}{5} = \frac{93}{5}$

$\frac{50}{35} < \frac{70}{35}$

$\frac{200}{100} > \frac{100}{100}$

$\frac{5}{6} + \frac{1}{6} = \frac{6}{6} = 1$

$\frac{30}{15} + \frac{40}{15} = \frac{70}{15}$

Exercice 1 : Complète les suites de nombres suivantes.

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|-----|
| 15 | 30 | 45 | 60 | 75 | 90 | 105 |
|----|----|----|----|----|----|-----|

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 90 | 84 | 78 | 72 | 66 | 60 | 54 |
|----|----|----|----|----|----|----|

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
| 0,1 | 0,4 | 0,7 | 1 | 1,3 | 1,6 | 1,9 |
|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|

| | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 1,64 | 1,74 | 1,84 | 1,94 | 2,04 | 2,14 | 2,24 |
|------|------|------|------|------|------|------|

Exercice 2 : Sans poser l'opération, complète les calculs suivants.

- a) $24 + 11 = 35$ $35 + 19 = 54$ $50 - 21 = 29$ $100 - 50 = 50$
 $510 \times 10 = 5\ 100$ $991 \times 100 = 99\ 100$ $600 : 100 = 6$ $150 : 10 = 15$
- b) $4,3 + 2,1 = 6,4$ $9,9 + 3,5 = 13,4$ $40,4 + 50,6 = 91$ $56,9 + 0,05 = 56,95$
 $11,7 - 1,7 = 10$ $20 - 3,2 = 16,8$ $12,38 - 1,1 = 11,28$ $22,99 - 3 = 19,99$

Exercice 3 : Sans poser l'opération, surligne la bonne réponse.

| 555 + 333 | 789 + 1 099 | 4 560 - 600 | 998 - 135 | 742 x 3 | 325 : 25 |
|-----------|-------------|-------------|-----------|---------|----------|
| 222 | 1 800 | 3 960 | 865 | 2 206 | 8 |
| 888 | 1 878 | 3 940 | 873 | 2 226 | 20 |
| 898 | 1 888 | 4 060 | 875 | 2 426 | 13 |
| 24 | 1 890 | 3 900 | 863 | 2 222 | 10 |


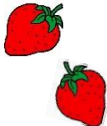


Exercice 4 : Pose et effectue les opérations suivantes.

| | | |
|--|---|--|
| <p>12 053 + 1 479 =</p> $\begin{array}{r} 12\ 053 \\ +\ 1\ 479 \\ \hline = 13\ 532 \end{array}$ | <p>25 613 + 789 + 123 =</p> $\begin{array}{r} 25\ 613 \\ +\ 789 \\ +\ 123 \\ \hline = 26\ 525 \end{array}$ | <p>8 175 - 329 =</p> $\begin{array}{r} 8\ 175 \\ -\ 329 \\ \hline = 7\ 846 \end{array}$ |
| <p>176 x 3 =</p> $\begin{array}{r} 176 \\ \times\ 3 \\ \hline = 528 \end{array}$ | <p>8 232 x 4 =</p> $\begin{array}{r} 8\ 232 \\ \times\ 4 \\ \hline = 32\ 928 \end{array}$ | <p>678 : 6 =</p> $\begin{array}{r} 678 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 113 \end{array}$ |

Résolution de problèmes

Correction


Exercice 1 : Voici quelques problèmes simples, pour chacun d'entre eux, choisis l'opération que tu utiliserais pour le résoudre et écris-la **sans la calculer**.

| | |
|--|--|
| <p>1. Juliette a 54 perles. Elle en donne 32 à sa sœur pour qu'elle fasse un bracelet. Combien de perles reste-t-il à Juliette ?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div><input type="checkbox"/> addition</div> <div><input type="checkbox"/> multiplication</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> soustraction</div> <div><input type="checkbox"/> division</div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>$54 - 32$</p> </div> | <p>2. Lundi, un agriculteur a récolté 53 kg de fraises, le lendemain, il en a récolté 35 kg. Quelle masse de fraises a-t-il récolté en tout ?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div><input checked="" type="checkbox"/> addition</div> <div><input type="checkbox"/> multiplication</div> <div><input type="checkbox"/> soustraction</div> <div><input type="checkbox"/> division</div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>$53 + 35$</p>  </div> |
| <p>3. Cette année, la vente de gâteaux à la kermesse de l'école a triplé par rapport à l'année dernière, où 63 gâteaux avaient été vendus. Combien de gâteaux ont été vendus cette année ?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div><input type="checkbox"/> addition</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> multiplication</div> <div><input type="checkbox"/> soustraction</div> <div><input type="checkbox"/> division</div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>63×3</p> </div> | <p>4. Mylène remplit des boîtes de 12 œufs. Elle a 48 œufs en tout. Combien de boîtes peut-elle remplir ?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div><input type="checkbox"/> addition</div> <div><input type="checkbox"/> multiplication</div> <div><input type="checkbox"/> soustraction</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> division</div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>$48 : 12$</p>  </div> |

Exercice 2 : Résous le problème suivant dans le cadre à côté. (Tu peux faire des calculs, un schéma, souligner les mots importants, si cela peut t'aider.)

Amaury doit vendre 45 boîtes de 10 chocolats. Il a réussi à en vendre 42.

Combien de chocolats ont été vendus en tout ? Combien de chocolats lui reste-t-il à vendre ?



$42 \times 10 = 420 \rightarrow$ Il en a vendu 420.
 $45 \times 10 = 450$
 $450 - 420 = 30$
 (ou $45 - 42 = 3 ; 3 \times 10 = 30$)
 Il lui reste 30 chocolats à vendre.

Exercice 3 :

Une fleuriste confectionne des bouquets composés de 8 roses, 7 marguerites et 4 brins d'eucalyptus.

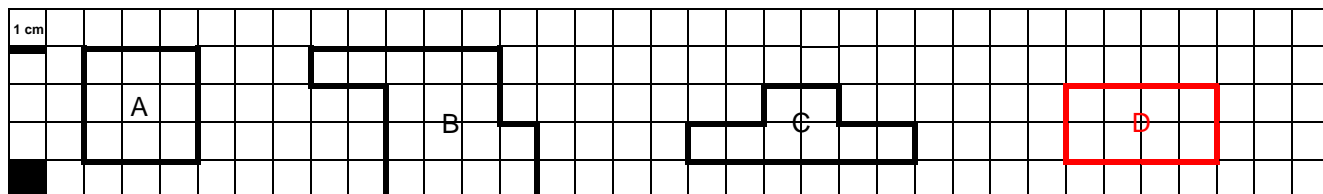
Complète le tableau ci-dessous pour qu'elle sache quelle quantité de fleurs elle va devoir fournir si elle veut vendre 3, 5, 10 13 et 18 bouquets.

| Nombres de bouquets Flours / plantes | 3 bouquets | 5 bouquets | 10 bouquets | 13 bouquets | 18 bouquets |
|---|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Roses (8) | 24 | 40 | 80 | 104 | 144 |
| Marguerites (7) | 21 | 35 | 70 | 91 | 126 |
| Brins d'eucalyptus (4) | 12 | 20 | 40 | 52 | 72 |

Les mesures

Correction

- Exercice 1 :** a) Pour chaque figure, calcule le périmètre en précisant tes calculs.
 b) Calcule l'aire de chaque figure.
 c) Sur le quadrillage, construis une figure D fermée ayant le même périmètre que la figure A (elle ne doit pas avoir la même forme que la figure A).



Unité d'aire
(1 cm²)

P : A : $3 + 3 + 3 + 3 = 12 \text{ cm}$

B : $5 + 2 + 1 + 2 + 4 + 3 + 2 + 1 = 20 \text{ cm}$

C : $2 + 1 + 2 + 1 + 6 + 1 + 2 + 1 = 16$

A : 9 cm^2

B : 16 cm^2

C : 8 cm^2

Exercice 2 :

Monsieur Michel clôture son jardin rectangulaire d'une largeur de 12 m et d'une longueur de 18 m.
Combien de mètres de clôture Monsieur Michel devra-t-il acheter en tout ?

Solution : $(12+18) \times 2 = 30 \times 2 = 60$
 Il devra acheter 60 m de clôture.

Exercice 3 :

Colorie pour chaque récipient la bonne contenance.

| | | | | | |
|--|--------|--|--------|--|--------|
| | 50 L | | 10 cL | | 200 cL |
| | 500 L | | 1,5 L | | 20 L |
| | 500 cl | | 150 mL | | 2 mL |

Exercice 4 :

Effectue les conversions suivantes :

2h = 120 min

5 min = 300 s

4 siècles = 400 années

3 jours = 72 h

6 semaines = 42 jours

1 h 30 min = 5400 s

Exercice 5 :

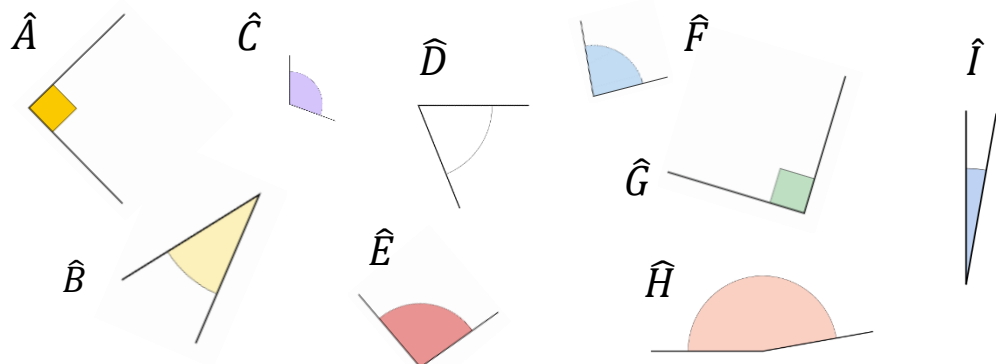
Résous le problème suivant.

Un train part de Lille à 6h15 pour arriver à Bordeaux à 10h47.
 Quelle est la durée du trajet Lille-Bordeaux en train ?

Solution : $10\text{h}47 - 6\text{h}15 = 4\text{h}32$
 La durée du trajet Lille Bordeaux est de 4h32min.

Exercice 6 :

Classe les angles selon leur catégorie.



Angles aigus : B ; D ; F ; I

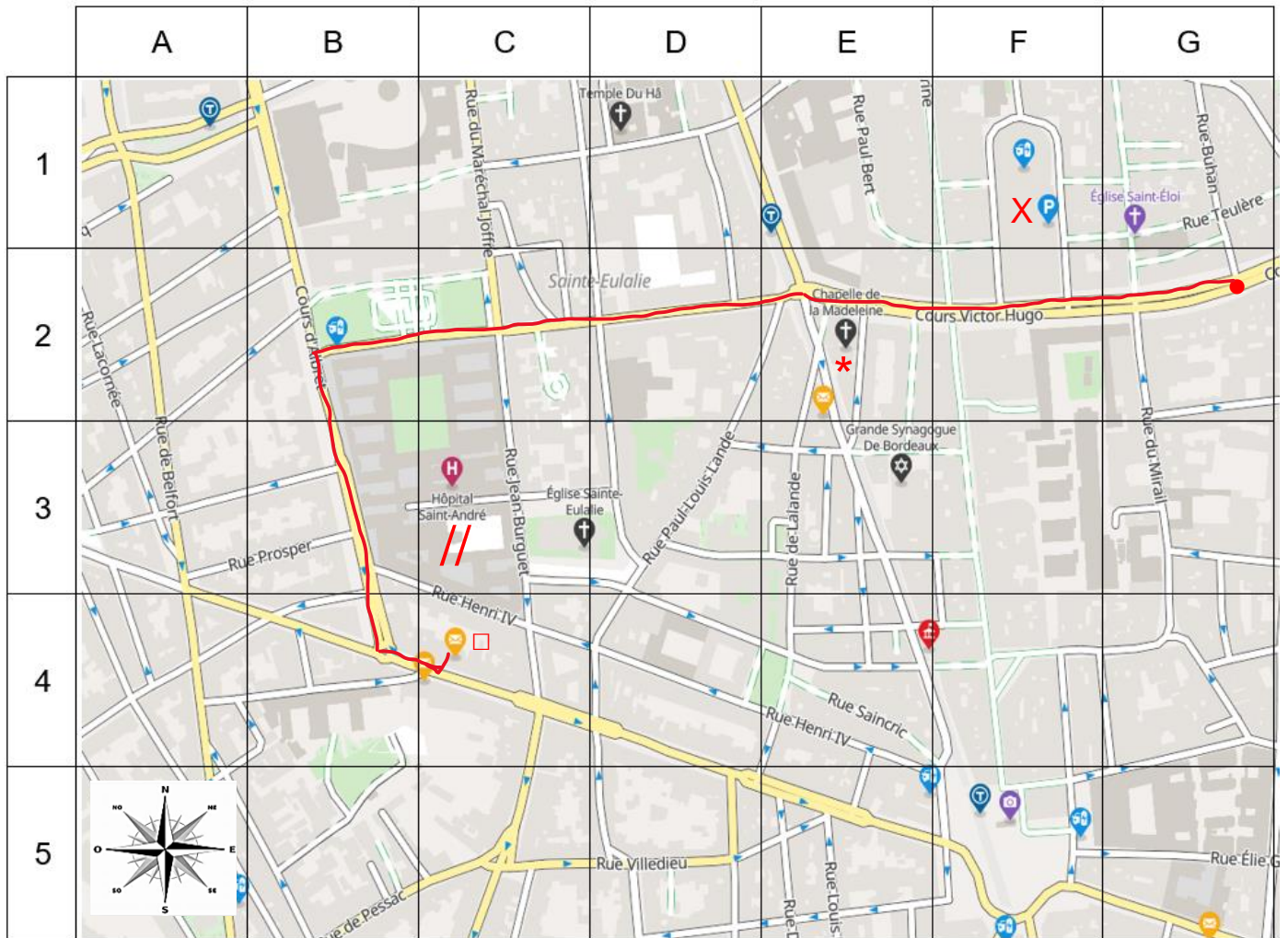
Angles obtus : C ; E ; H

Angles droits : A ; G

Exercice 7 :

Sur un quadrillage, trace deux figures différentes ayant un périmètre de 14 unités.

Exercice 1 : Observe ce plan et réponds aux questions :



a) Dans quelles parties du plan se trouvent :

La Chapelle de La Madeleine * : (E ; 2)

L'Hôpital Saint-André // : (C ; 3)

Le parking de la Ferme de Richemont X : (F ; 1)

La Poste □ : (C ; 4)

b) Suis l'itinéraire ci-dessous et indique le lieu d'arrivée.

Partir du point rouge (en G2). Prendre la direction Est sur le cours Victor Hugo puis emprunter le cours d'Albret direction Sud. Au rond-point, prendre la 2^{ème} sortie puis parcourir encore une cinquantaine de pas et vous arrivez à votre destination sur votre gauche : La Poste (C4)

c) Rédige l'itinéraire qui te conduira de l'Hôpital Saint-André au parking de la Ferme de Richemont.
(ex d'itinéraire)

En sortant de l'hôpital en C3, continuer tout droit vers l'Est et longer l'Église Sainte-Eulalie, à l'intersection, tourner à droite puis à la deuxième intersection, remonter la Rue Paul Louis Lande direction Nord-Est. À l'intersection, tourner à droite sur Cours Victor Hugo, continuer encore quelques centaines de mètres direction Est et le parking se trouvera sur la gauche.

Exercice 2 : Observe la figure et effectue les consignes. (Tu peux compléter la figure si besoin).

a) En utilisant les lettres, repère :

un carré : ABDE

un triangle rectangle : EAO

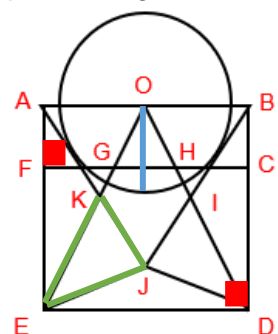
un rectangle : ABCF

un triangle équilatéral : ABJ

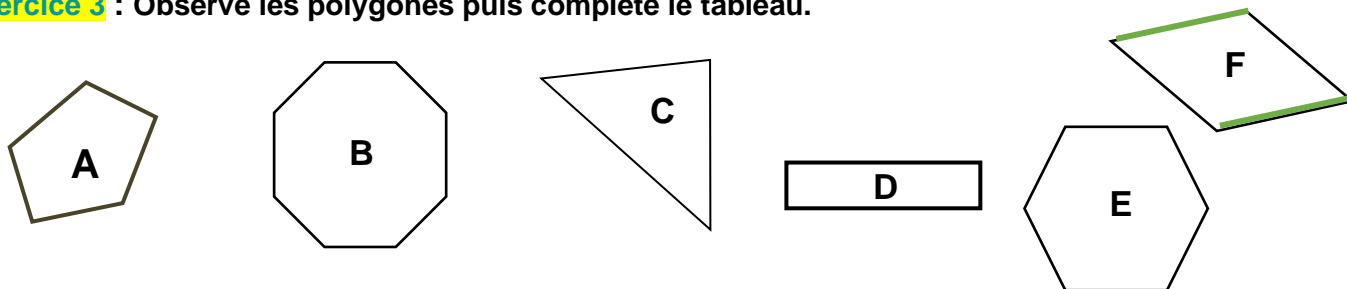
b) Trace en vert un triangle quelconque.

c) Trace en bleu un rayon du cercle de centre O.

d) Place un petit carré rouge pour indiquer que deux segments sont perpendiculaires.



Exercice 3 : Observe les polygones puis complète le tableau.



| | Figure A | Figure B | Figure C | Figure D | Figure E | Figure F |
|-------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| Nom de la figure | pentagone | octogone | triangle | rectangle | hexagone | losange |
| Nombre de côtés | 5 | 8 | 3 | 4 | 6 | 4 |
| Nombre de sommets | 5 | 8 | 3 | 4 | 6 | 4 |

b) Dans les figures ci-dessus, surligne deux cotés parallèles.

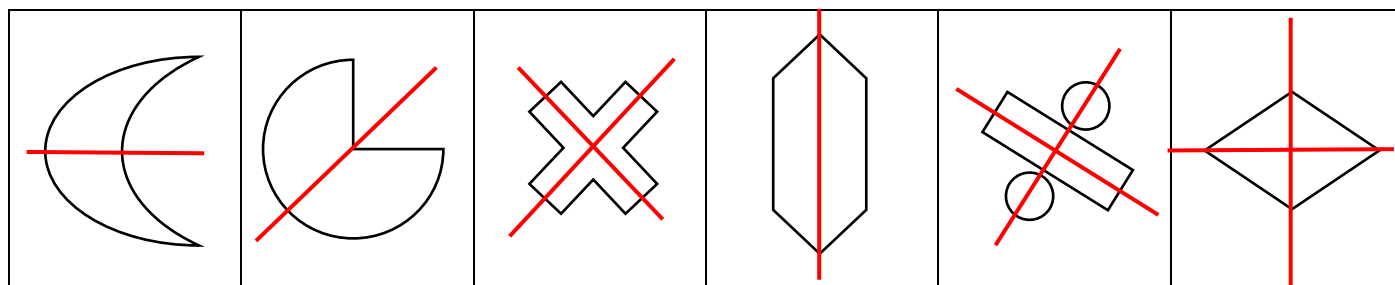
Exercice 4 : a) Sous chaque solide indique son nom.

b) Colorie une face de chaque solide.

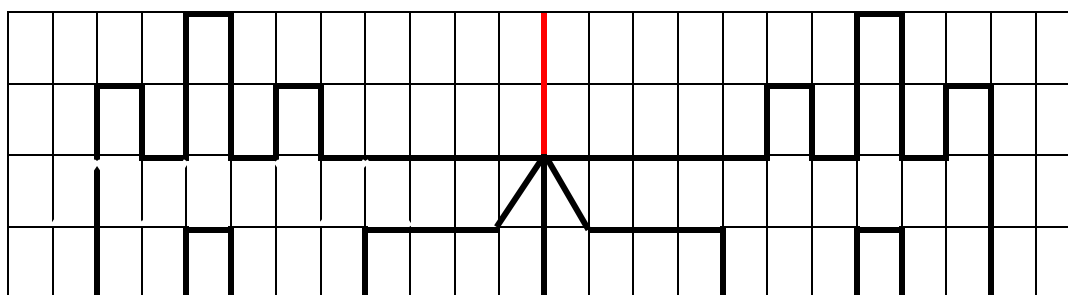
c) Mets un point sur un sommet des trois premiers solides et surligne une de leurs arêtes.

| | | | | |
|----------|------|------------|-------|----------|
| | | | | |
| pyramide | cube | pavé droit | boule | cylindre |

Exercice 5 : Trace tous les axes de symétrie de ces figures.

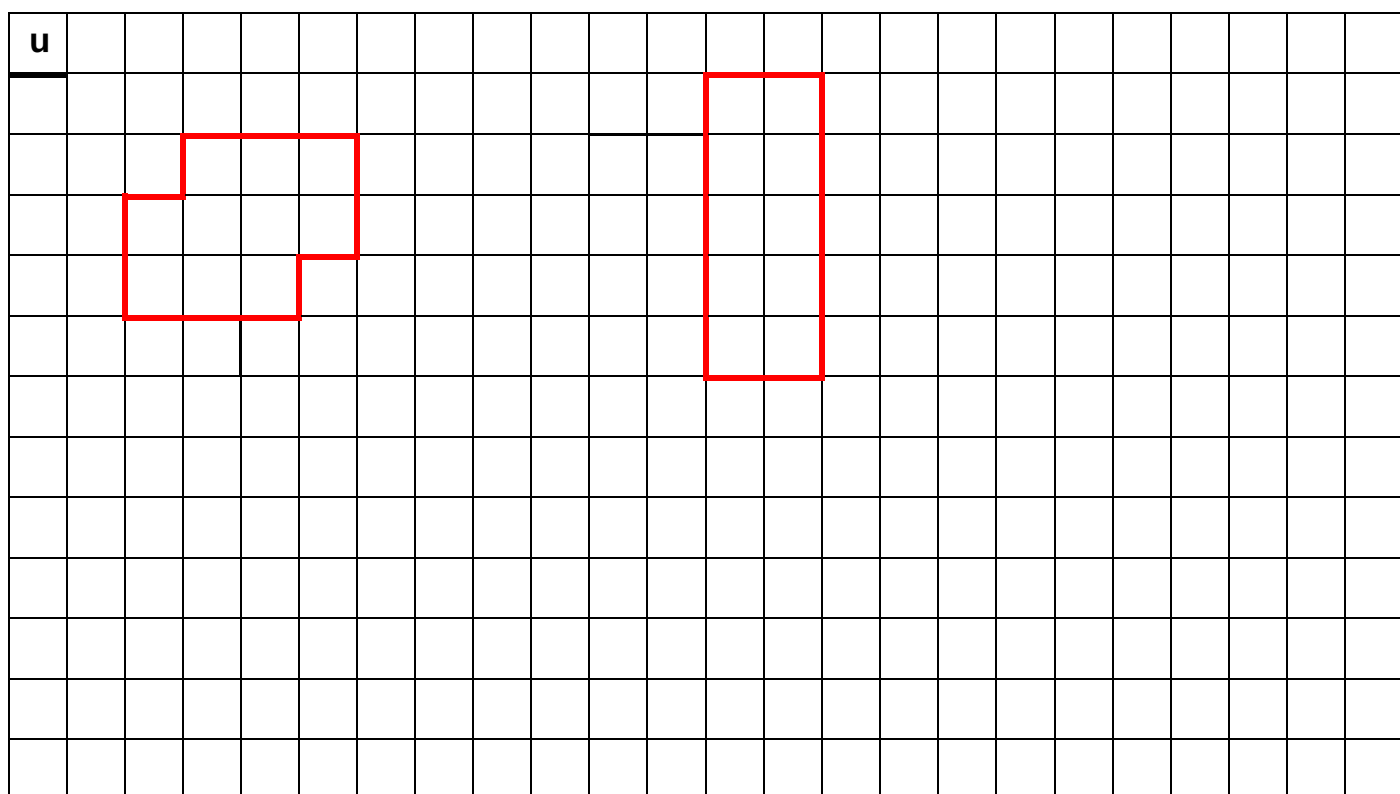
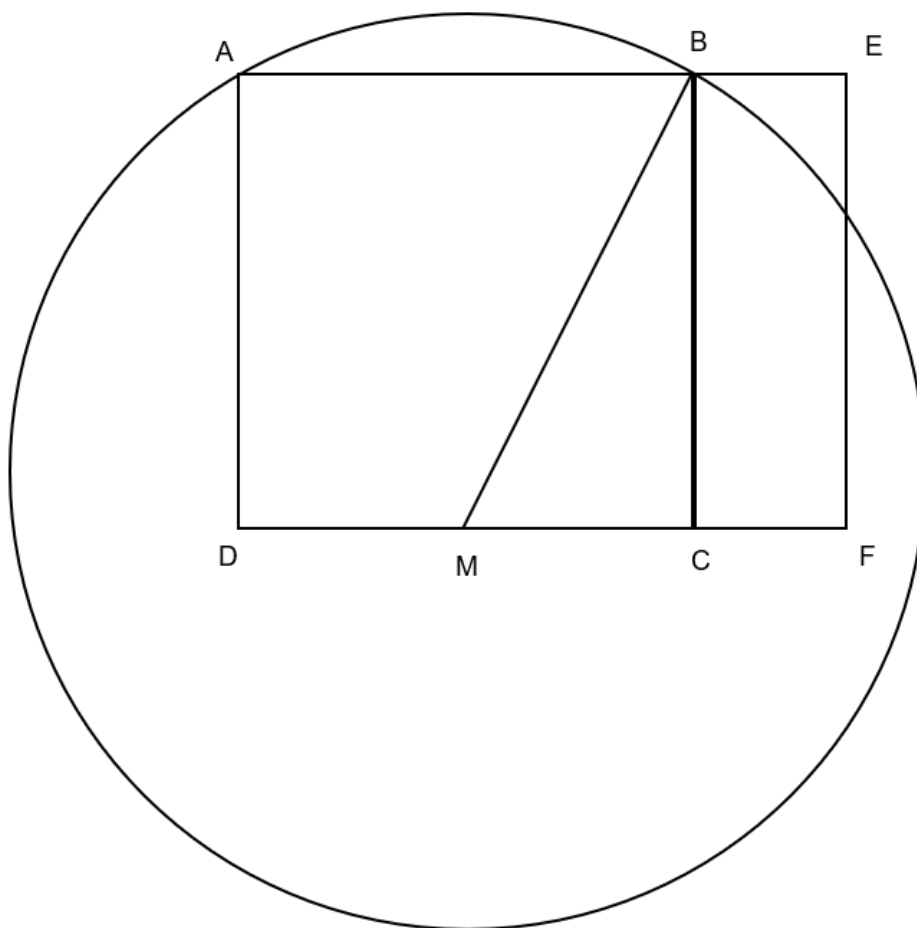


Exercice 6 : Construis la figure symétrique par rapport à l'axe.



Exercice 7 : Construis le programme de construction suivant sur une feuille blanche.

- Trace un carré ABCD de côté 6 cm.
- Trace un rectangle BEFC d'une largeur de 2 cm.
- Place le point M milieu de [CD]. Trace le segment [MB].
- Trace le cercle de centre M et de rayon [MB].



Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Evaluations 4eme Primaire Mathématiques - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

- [Mathématiques - Évaluation, bilan de fin d'année : 4eme Primaire](#)

Découvrez d'autres évaluations en : 4eme Primaire Mathématiques

- [Mathématiques - Examen Evaluation diagnostique de début d'année : 4eme Primaire](#)
- [Evaluation et bilan sur la soustraction des nombres décimaux : 4eme Primaire](#)
- [Evaluation - Bilan - Tracer les polygones : 4eme Primaire](#)
- [Evaluation et bilan sur comment additionner des nombres décimaux : 4eme Primaire](#)
- [Diviser par un nombre à deux chiffres - Examen Evaluation et Bilan avec le corrigé : 4eme Primaire](#)

Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Evaluations 4eme Primaire Mathématiques : - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 4eme Primaire Mathématiques : Révision / Bilan - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 4eme Primaire Mathématiques : Grandeurs / Mesures - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 4eme Primaire Mathématiques : Gestion des données - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 4eme Primaire Mathématiques : Géométrie - PDF à imprimer](#)

Besoin d'approfondir en : 4eme Primaire Mathématiques

- [Leçons 4eme Primaire Mathématiques](#)
- [Exercices 4eme Primaire Mathématiques](#)
- [Evaluations / compétences 4eme Primaire Mathématiques](#)
- [Evaluations / QCM QUIZ 4eme Primaire Mathématiques](#)
- [Vidéos pédagogiques 4eme Primaire Mathématiques](#)