

## Grammaire : Les mots invariables

## Évaluation

## Correction

Évaluation des compétences	D	A	EA	NA
Reconnaître différents mots invariables (adverbes, prépositions, conjonctions).				
Produire des écrits comportant des natures de mots spécifiques.				

**1\* Relie chaque adverbe au type qui lui correspond :**

La bougie brillait **intensément**.  
**Pourtant**, il ne fit pas ce qu'il avait dit.  
 Les deux frères partirent **longtemps**.  
 Ils n'arriveraient **peut-être** pas à l'heure.  
 Cette œuvre est **certainement** réussie.  
 Il n'avait jamais vu de tels oiseaux **ailleurs**.  
 L'âne avançait **lentement** sur le chemin.  
 Je trouvais **vraiment** son attitude étrange.

● *Adverbe de temps*  
 ● *Adverbe de lieu*  
 ● *Adverbe de manière*  
 ● *Adverbe d'opposition*  
 ● *Adverbe d'intensité*  
 ● *Adverbe d'opinion*  
 ● *Adverbe de certitude*  
 ● *Adverbe de doute*

2\* Dans la phrase suivante, **avant** est-il une préposition ou un adverbe ? Justifie ta réponse.

Ils partirent **avant** le lever du jour.

C'est une **préposition** car « avant » est placé devant un groupe nominal « le lever du jour », et relie ce G.N. au reste de la phrase. Contrairement à un adverbe, elle n'est pas supprimable.

**3\*\* Dans les phrases suivantes : a) Surligne les prépositions ou les conjonctions de coordination demandées ; b) Indique le rapport logique qu'elles expriment.**

Ex : (préposition) Il lui parla **par** intérêt → but

- a) (conjonction) Elle voulut sortir **mais** la porte se referma. → **opposition**
- b) (préposition) Ils ouvrirent le coffre **pour** voir son contenu. → **but**
- c) (conjonction) Veux-tu manger un gâteau **ou** une glace ? → **alternative / choix**
- d) (préposition) Cette semaine, vous êtes arrivés **en** avance. → **temps**
- e) (conjonction) Tous étaient là **donc** la fête put commencer. → **conséquence**

**4\*\* Complète chaque phrase avec une conjonction de subordination correspondant à la consigne. Ex : *opposition* → Ils se disputèrent à nouveau **alors qu'ils** venaient de se réconcilier.**

- a) *temps* → La Terre fut créée bien **avant que** les hommes n'apparaissent.
- b) *condition* → Maëlys serait folle de joie **si** elle avait gagné le concours.
- c) *cause* → La fillette serrait sa poupée **parce qu'**elle craignait de la perdre.
- d) *but* → La cloche de l'église retentit **pour que / afin que** les villageois soient alertés.
- e) *concession* → Je t'aiderai **bien que** tu m'aies autrefois trahi.

**5 \*\* Lis le texte suivant puis réponds aux questions :**

L'écrivain Albert Camus écrit cette lettre à son instituteur après avoir reçu le prix Nobel de littérature.

Cher Monsieur Germain,

(...) On vient de me faire un bien trop grand honneur, que je n'ai ni recherché ni sollicité. Mais quand j'ai appris la nouvelle, ma première pensée, après ma mère, a été pour vous. **[Sans** vous, **sans** cette main que vous avez affectueusement tendue au petit enfant pauvre que j'étais, **sans** votre enseignement et votre exemple, rien de tout cela ne serait arrivé.]

Je ne me fais pas un monde de cet honneur, mais il est du moins une occasion **pour** vous dire ce que vous avez été et êtes toujours pour moi, et **pour** vous assurer que vos efforts, votre travail et votre cœur généreux sont toujours vivants chez un de vos petits écoliers qui, malgré l'âge, n'a pas cessé d'être votre reconnaissant élève.

Albert Camus, *Le Premier Homme*, 1994

**a) Relève deux exemples du texte pour chaque mot invariable :**

→ **adverbes** : Réponses possibles : **bien, trop, affectueusement, ne... pas, toujours**

→ **conjonctions de coordination** : **ni... ni, mais, et**

→ **conjonctions de subordination** : **que (dans « assurer que »), quand**

**b) Surligne la préposition répétée dans le [passage encadré]. Que souhaite exprimer Albert Camus à son instituteur avec cette répétition ?**

La préposition « sans » indique le manque, la privation. Camus souhaite montrer à son instituteur sa reconnaissance pour le soutien qu'il lui a apporté alors qu'il était un enfant pauvre. La répétition met en avant le fait que sans lui, Camus n'aurait jamais réussi à devenir écrivain.

**c) Quel rapport logique la préposition « pour » exprime-t-elle ? Justifie ta réponse en expliquant pourquoi Camus écrit cette lettre.**

La préposition « pour » exprime un rapport de but et indique que Camus a écrit cette lettre pour témoigner sa gratitude à son instituteur et lui rappeler qu'il se souvient toujours de lui (« pour vous dire », « pour vous assurer »).

**6 \*\*\* Rédige une ou deux phrases pour faire le portrait de ton animal préféré. Tu emploieras un adverbe de manière et un adverbe d'opinion pour le décrire, que tu surligneras selon les couleurs indiquées. Ex : Je trouve mon chat vraiment beau. Il ronronne délicatement.**

**Exemples d'adverbes :**

- **Manière** : vite, fortement, brillamment, féroce, gentiment, fidèlement...
- **Opinion** : réellement, forcément, nécessairement, pleinement, sûrement, personnellement...

**7 \*\*\* Réécris ce texte humoristique de Raymond Queneau en remplaçant tous les « alors » par un adverbe ou une conjonction de coordination appropriée, en montrant les étapes logiques du récit.**

**Alors** l'autobus est arrivé. **Alors** je suis monté dedans. **Alors** j'ai vu un citoyen au long cou qui s'est mis à râler : **alors** son voisin lui marchait sur les pieds. **Alors** il est allé s'asseoir.

**Exemple de réponse :**

**Soudain** l'autobus est arrivé. **Donc** je suis monté dedans. **Puis**, j'ai vu un citoyen au long cou qui s'est mis à râler **car** son voisin lui marchait sur les pieds. **Enfin**, il est allé s'asseoir.

**Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :**

- [Evaluations 2eme Secondaire Français : Orthographe Mots outils, invariables - PDF à imprimer](#)

**Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge**

- [Les mots invariables - Examen Evaluation avec la correction : 2eme Secondaire](#)

**Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :**

- [Evaluations 2eme Secondaire Français : Orthographe Accord dans le groupe nominal - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 2eme Secondaire Français : Orthographe Accord du nom / pluriels particuliers - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 2eme Secondaire Français : Orthographe Accord du participe passé - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 2eme Secondaire Français : Orthographe Accord sujet verbe - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 2eme Secondaire Français : Orthographe Homonymes, homophones - PDF à imprimer](#)

**Besoin d'approfondir en : 2eme Secondaire Français : Orthographe Mots outils, invariables**

- [Cours 2eme Secondaire Français : Orthographe Mots outils, invariables](#)
- [Exercices 2eme Secondaire Français : Orthographe Mots outils, invariables](#)
- [Séquence / Fiche de prep 2eme Secondaire Français : Orthographe Mots outils, invariables](#)
- [Cartes mentales 2eme Secondaire Français : Orthographe Mots outils, invariables](#)