

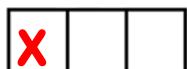
# Phonologie



1. Colorie en rouge quand tu entends le son [p] et en bleu quand tu entends le son [b].



2. Coche la syllabe dans laquelle tu entends le son [v].



3. Complète avec la lettre t ou la lettre d.

12



douze

tasse

flûte

crocodile

4. Reconstitue les mots suivants en assemblant les syllabes dans le bon ordre.

|    |  |      |  |    |  |
|----|--|------|--|----|--|
| te |  | pi   |  | na |  |
| pe |  | gnon |  | pé |  |
| lo |  | cham |  | ca |  |

pelote

champignon

canapé

## Lecture



Lis attentivement les documents proposés puis réponds au questionnaire.

**Doc 1** C'est la nuit, c'est l'hiver. Un vieux loup s'approche du village des animaux. La première maison est celle de la poule.

Le loup frappe à la porte, toc, toc, toc.

« Qui est là ? » demande la poule. Le loup répond « C'est le loup. »

La poule s'affole : « Le loup ! »

« N'aie pas peur, poule : je suis vieux, je n'ai plus une seule dent. Laisse-moi me réchauffer près de ta cheminée, et me préparer une soupe au caillou. »

La poule hésite, elle n'est pas rassurée, bien sûr, mais elle est curieuse : elle n'a jamais vu le loup en vrai, elle ne le connaît que par les histoires...

Et elle aimerait bien goûter à une soupe au caillou.

Alors, elle ouvre la porte. (...)

*Extrait du livre « Une soupe au caillou », d'Anaïs Vaugelade*

## Doc 2

### Le loup

#### 1/ La carte d'identité du loup

Le corps du loup est recouvert de poils : c'est le **pelage**. Il peut être gris, blanc ou roux, selon la région du monde où il vit.

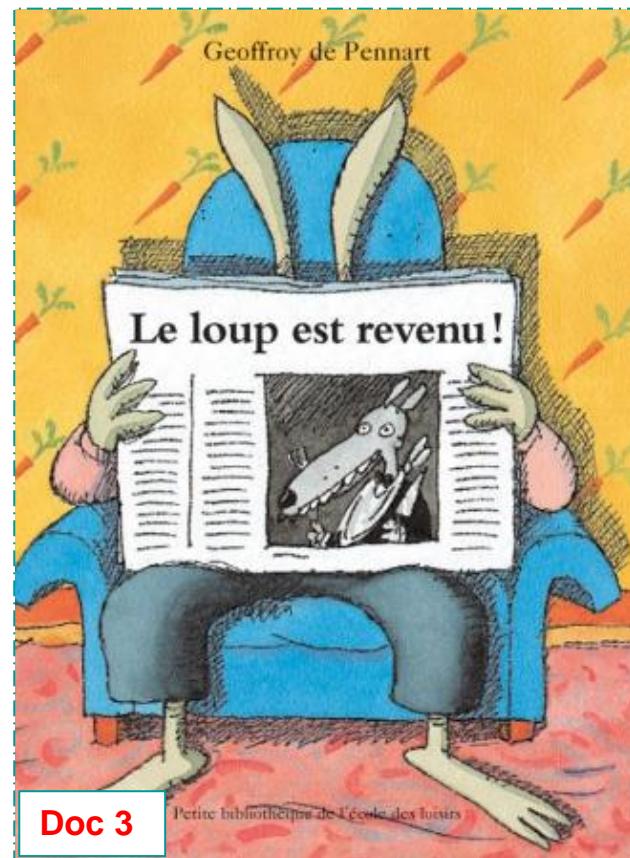


#### 2/ Comment vit le loup ?

Le loup vit en groupe, c'est **une meute**

Une meute se compose en général de 2 à 15 loups d'une même famille : le couple des parents (mâle et femelle dominants), les jeunes de l'année précédente et les louveteaux. (...)

*Extrait du site [edu1d.ac-toulouse.fr](http://edu1d.ac-toulouse.fr)*



## Doc 3

## Questionnaire



Réponds au questionnaire suivant ; pour les questions 3 et 5, tu rédigeras tes réponses sous forme de phrases.

**1. Quel est le thème commun à tous les documents ? Le loup**

**2. Colorie de la même couleur le document et ses caractéristiques.**

Document 1

Document 2

Document 3

Un texte documentaire.

Un texte narratif.

Une couverture de livre.

On raconte une histoire.

On donne donner des informations sur un thème précis.

On donne les informations principales d'un livre. On veut attirer le lecteur.

**Document 1**

**3. Quels sont les personnages de cette histoire ?**

Les personnages de cette histoire sont le loup et la poule.

**4. Coche Vrai ou Faux, en t'appuyant sur le texte.**

|  | Vrai | Faux |
|--|------|------|
| Le loup dit qu'il veut entrer chez la poule pour la dévorer. |      |      |
| Le loup veut préparer une soupe aux carottes.                |      |      |
| Au final, la poule laisse entrer le loup.                    |      |      |

**5. A ton avis, pourquoi la poule a peur de laisser entrer le loup au début ?**

Exemple de réponse : Au début, la poule a peur de laisser entrer le loup car d'habitude les loups sont méchants et mangent les autres animaux.

**6. Que dit le loup pour rassurer la poule ?**

Il a trop mangé.  Il préfère manger les moutons.  Il est trop vieux, il n'a plus de dents.

**7. Relie chaque phrase à l'illustration qui convient. (Illustrations du livre « Une soupe au caillou », d'Anaïs Vaugelade)**

Le loup arrive devant la maison de la poule.



La poule laisse entrer le loup.



**Document 2**

**8. Entoure, dans le texte du document 2, le nom donné au groupe dans lequel vit le loup. Cf texte**

**Document 3**

**9. Quel est le titre du livre représenté par cette couverture ?**

Le titre est « Le loup est revenu ! ».

---

**Lecture orale (document 1)**

**1. Lis les syllabes suivantes.**

li      al      ru      du      ta      op      ma  
fon    nou    or    vé    poi    ry    si



**2. Lis le texte « Une soupe au caillou ».**

- Nombre de mots lus en une minute : .....
- Nombres d'erreurs : .....
- Mots correctement lus par minute : (a-b) : .....

## Ecriture



### 1. Colorie chaque mot en script et son écriture cursive de la même couleur.

|       |         |          |       |         |          |        |
|-------|---------|----------|-------|---------|----------|--------|
| poule | caillou | loup     | porte | soupe   | histoire | maison |
| loup  | soupe   | histoire | poule | caillou | maison   | porte  |

### 2. Copie le texte suivant en respectant la ponctuation et la présentation.

Alors le cochon court chez lui, et il revient avec des courgettes. Mais le canard et le cheval ont vu le loup entrer chez la poule.

Ils sont inquiets et ils frappent à la porte, toc, toc, toc.

« Entrez », dit la poule.

*Extrait du livre « Une soupe au caillou », d'Anaïs Vaugelade*

Attention aux majuscules, à la ponctuation, aux retours à la ligne, l'orthographe des mots, la formation des lettres en écriture cursive.

## Etude de la langue



### 1. Dictée de mots :

1/ elle    2/ avec    3/ bien

4/ dans    5/ quand    6/ il y a

### 2. Dans le texte suivant, souligne la première ligne en bleu. Ensuite, entoure la première phrase en rouge.

Mais le cochon a vu le loup entrer chez la poule. Il est inquiet, il frappe à la porte, toc, toc, toc.

« Est-ce que tout se passe bien ? »

« Entre, cochon ! Le loup et moi, nous préparons une soupe au caillou. »

*Extrait du livre « Une soupe au caillou », d'Anaïs Vaugelade*

### 3. Coche la ou les réponse(s) qui permet(tent) de reconnaître une phrase.

- Une phrase commence par une majuscule.
- Une phrase fait forcément la taille d'une ligne.
- Une phrase se termine par un point de ponctuation.

### 4. Dans le texte, souligne au crayon à papier une phrase déclarative.

### 5. Dans le texte, souligne en vert une phrase dans laquelle on pose une question.

### 6. Dans le texte, souligne en rouge une phrase dans laquelle le personnage s'exclame et donne un ordre.

### 7. Parmi les phrases suivantes, coche celles qui sont à la forme négative.

- Lili va à la plage.     Maxime ne veut pas aller à l'école.     Le chat dort.
- Maman ne veut jamais nous donner des bonbons.     Papa cuisine toujours.

## 8. Mets les phrases suivantes à la forme négative.

- a) L'oiseau vole. **L'oiseau ne vole pas.**
- b) La soupe est chaude. **La soupe n'est pas chaude.**
- c) Je veux dormir. **Je ne veux pas dormir.**

## 9. Dans les phrases suivantes, entoure les verbes en rouge et leur sujet en bleu.

- a) **Les enfants** **jouent** dehors.
- b) Depuis hier, **le chien** **aboie** dès que **quelqu'un** **passe**.
- c) **Julie** **fait** ses devoirs dans sa chambre.
- d) Dans le salon, **toute la famille** **discute**.

## 10. Dans les phrases suivantes, entoure le groupe nominal.

- a) **Le chat gris** mange.
- b) **La petite fille** joue.
- c) Ils veulent avaler **leur soupe**.
- d) On voit **les énormes montagnes**.
- e) Il faudra acheter **un joli cartable**.

## 11. Recopie les mots suivants dans la bonne colonne selon leur nature.

manger - garçon - pomme - un - la - cochon - soupe - cuisiner - écrire - des

| Noms                               | Verbes                       | Déterminants    |
|------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| garçon<br>pomme<br>cochon<br>soupe | manger<br>cuisiner<br>écrire | un<br>la<br>des |

## 12. Entoure les mots au masculin.

petite      fleur      **livre**      **beau**      **grand**      **loup**      maîtresse

### 13. Mets les mots suivants au féminin.

- a) joli : **jolie**      b) un voisin : **une voisine**      c) un fermier : **une fermière**

### 14. Entoure les mots au pluriel.

Tables      chaise      **oiseaux**      **bocaux**      chat      **poules**      panneau

### 15. Mets les mots suivants au singulier.

- a) des cahiers : **un cahier**      b) des chevaux : **un cheval**  
c) les tortues : **la tortue**      d) les cailloux : **le caillou**

### 16. Donne l'infinitif des verbes suivants.

Je mange. → **manger**      Il dort. → **dormir**

Il est. → **être**      Nous avons. → **avoir**

### 17. Conjugue les verbes suivants au présent à la personne indiquée.

|         |                      |         |                   |
|---------|----------------------|---------|-------------------|
| Etre    | Je <b>suis</b>       | Avoir   | Il <b>a</b>       |
|         | <b>Ils sont</b>      |         | <b>Vous avez</b>  |
| Trouver | Nous <b>trouvons</b> | Chanter | Tu <b>chantes</b> |
| Coller  | Il <b>colle</b>      | Sauter  | Je <b>saute</b>   |

### 18. Colorie en rouge la phrase au passé, en vert la phrase au présent et en bleu la phrase au futur.

Aujourd'hui, il fait beau.

Demain, il y aura de la pluie.

Hier, j'ai joué avec mes amis.

Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Evaluations 2eme Primaire Français : Révision / Bilan - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

- [Français - Examen Evaluation diagnostique de début d'année : 2eme Primaire](#)

Découvrez d'autres évaluations en : [2eme Primaire Français : Révision / Bilan](#)

- [Français - Évaluation, bilan de fin d'année : 2eme Primaire](#)
- [Français - Révisions fin d'année - Examen Evaluation : 2eme Primaire](#)

Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Evaluations 2eme Primaire Français : Phonologie - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 2eme Primaire Français : Orthographe - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 2eme Primaire Français : Grammaire - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 2eme Primaire Français : Lecture / Littérature - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 2eme Primaire Français : Conjugaison - PDF à imprimer](#)