

Nombres et calcul

Exercice 1 : Ecoute les nombres dictés et écris-les en chiffres ET en lettres.

	En chiffres	En lettres
a	350	Trois-cent-cinquante
b	632	Six-cent-trente-deux
c	873	Huit-cent-soixante-treize
d	597	Cinq-cent-quatre-vingt-dix-sept
e	981	Neuf-cent-quatre-vingt-un

Exercice 2 : Ecris les nombres suivants en chiffres.

cent-cinquante-trois : 153 sept-cent-quatorze : 714 huit-cent-soixante-dix : 870

Exercice 3 : Ecris les nombres suivants en lettres.

280 : deux-cent-quatre-vingts 329 : trois-cent-vingt-neuf

546 : cinq-cent-quarante-six 1000 : mille

Exercice 4 : Colorie les représentations correspondant au nombre proposé :

421	4 centaines, 2 dizaines et 1 unité ou 42 dizaines et 1 unité ou 421 unités	$100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 1$	$4 + 2 + 1$	@ @ [[
	400 centaines, 20 dizaines, 1 unité	$100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 1$	$400 + 20 + 1$	@ @ @

Exercice 5 : Complète le tableau des différentes représentations des nombres 173, 236 et 624 en t'appuyant sur l'exemple du nombre 328 :

328	3 centaines 2 dizaines et 8 unités	$100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 8$	$300 + 20 + 8$	@ @ @ [[
173	1 centaine 7 dizaines et 3 unités	$100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$	$100 + 70 + 3$	@ [[[[[]]]]]

236	2 centaines 3 dizaines et 6 unités	$100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 6$	$200 + 30 + 6$	@ [[[[]]]]]]	@
624	6 centaines 2 dizaines et 4 unités	$100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 4$	$600 + 20 + 4$	@ @ @ @ @ @ [[]]]	@ @ @ @

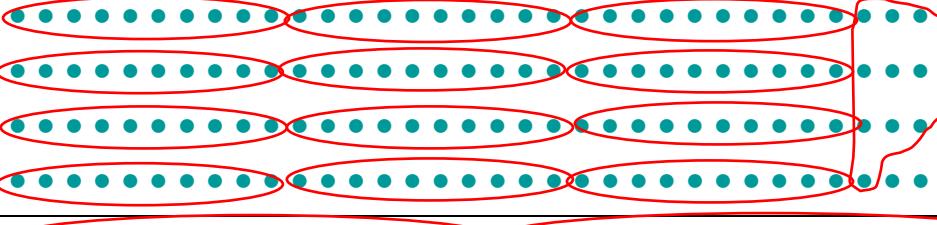
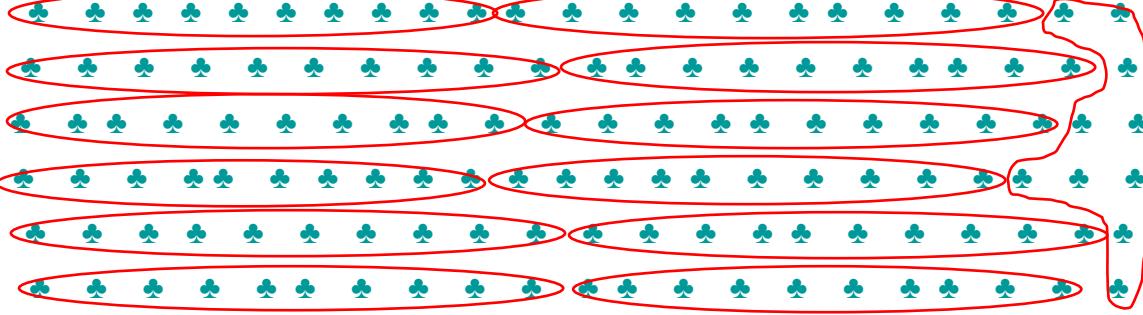
Exercice 6 : Effectue les consignes pour chacun des nombres proposés :

- Colorie en bleu le chiffre des dizaines dans : **560**
- Colorie en jaune le chiffre des centaines dans : **732**
- Colorie en bleu le nombre de dizaines dans : **828**
- Colorie en vert le chiffre des unités dans : **947**
- Colorie en vert le nombre d'unités dans : **414**

Exercice 7 : Complète les suites de nombres :

- $177 - 178 - \textcolor{red}{179} - 180 - 181 - 182 - 183 - \textcolor{red}{184} - 185$
- $295 - \textcolor{red}{296} - 297 - 298 - 299 - \textcolor{red}{300} - 301 - \textcolor{red}{302} - 303 - 304$
- $912 - \textcolor{red}{913} - 914 - 915 - 916 - 917$

Exercice 8 : Organise ces collections pour compter le nombre d'éléments qu'elles contiennent et écrire la réponse dans le tableau :

	132
	138

Exercice 9 : Représente ces collections en organisant par centaines, dizaines et unités.

Les élèves peuvent dessiner de grands carrés pour les centaines, des barres pour les dizaines et des ronds ou petits carrés pour les unités par exemple.

@	100
@ @]]]	203
@ @ @ @ []]	412
@ @ @ @ @ @ @ @ [[[[[[]]]]]]	895

Exercice 10 : Compare les nombres proposés en utilisant les signes : < ou >

$$100 > 72$$

$$20 < 200$$

$$145 < 147$$

$$123 < 223$$

$$981 > 918$$

$$100 < 1000$$

Exercice 11 : Range les nombres suivants dans l'ordre indiqué :

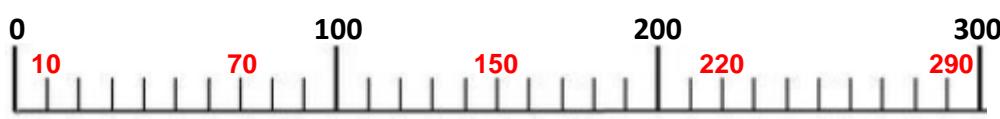
a) Ordre croissant : 148 – 630 – 958 – 63 – 960 – 951 – 732

$$63 < 148 < 630 < 732 < 951 < 958 < 960$$

b) Ordre décroissant : 999 – 564 – 1000 – 99 – 512 – 829 – 497

$$1000 > 999 > 829 > 564 > 512 > 497 > 99$$

Exercice 12 : Place sur la droite, les nombres suivants : 10 - 150 - 290 - 220 - 70



Exercice 13 : Encadre les nombres suivants, comme indiqué :

18 < 19 < 20 (le nombre d'avant et le nombre d'après)	170 < 180 < 190 (la dizaine d'avant et la dizaine d'après)
111 < 112 < 113	440 < 447 < 450
199 < 200 < 201	280 < 290 < 300
468 < 469 < 470	420 < 422 < 430

Exercice 14 : Propose un nombre qui se situe entre ceux proposés : (exemples)

- a) 400 < 420 < 500 b) 912 < 917 < 920 c) 529 < 530 < 532 d) 721 < 728 < 731

Exercice 15 : Entoure les nombres pairs :

913 - 432 - 530 - 619 - 786 - 54 - 8 - 125 - 999 - 998 - 1000 - 447

Exercice 16 : Complète les calculs suivants pour obtenir 100 :

- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| a) 50 + 50 = 100 | b) 60 + 40 = 100 | c) 30 + 70 = 100 | d) 80 + 20 = 100 |
| e) 45 + 55 = 100 | f) 78 + 22 = 100 | g) 33 + 67 = 100 | h) 92 + 8 = 100 |

Exercice 17 : Complète les calculs suivants pour obtenir le bon résultat :

- a) 63 + 7 = 70 b) 85 + 5 = 90 c) 30 + 10 = 40 d) 56 + 4 = 60

Exercice 18 : Complète le tableau suivant en donnant les doubles et moitiés des nombres proposés :

Quel est le double de ...	5 ?	10
	7 ?	14
	20 ?	40
	40 ?	80
Quelle est la moitié de ...	8 ?	4
	20 ?	10
	60 ?	30
	12 ?	6

Exercice 19 : Complète les égalités suivantes comme dans les exemples :

Exemple : $3 \times 8 = 8 + 8 + 8 = 24$

Exemple 2 : $8 + 8 + 8 = 3 \times 8 = 24$

$$4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$7 + 7 = 2 \times 7 = 14$$

$$3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$$

$$4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$$

$$6 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 6 \times 5 = 30$$

Exercice 20 : Calcul mental :

☀ 3+8=11	♣ 9+7=16	♠ 5+10=15	♥ 6+7=13	♦ 2x9=18	♪ 3x6=18
☺ 4x5=20	▲ 5x6=30	□ 10x8=80	● 40+30=70	⇒ 60-20=40	■ 100-80=20

Exercice 21 : Sans poser d'opération, complète les calculs suivants :

700 + 50 = 750	900 + 5 = 905	470 + 30 = 500	357 + 3 = 360	400 + 100 = 500	458 + 6 = 464
650 + 50 = 700	600 - 2 = 598	500 - 10 = 490	260 - 100 = 160	850 - 50 = 800	1000 - 10 = 990

Exercice 22 : Pose les additions suivantes et calcule.

431 + 218 = 649	723 + 187 = 910	545 + 376 = 921
$ \begin{array}{r} 431 \\ + 218 \\ \hline = 649 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \overset{1}{\overset{1}{7}} \overset{1}{2} 3 \\ + 187 \\ \hline = 910 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \overset{1}{\overset{1}{5}} 4 5 \\ + 376 \\ \hline = 921 \end{array} $

Exercice 23 : Pose les soustractions suivantes et calcule.

539 - 123 = 416	818 - 319 = 499	754 - 263 = 499
$ \begin{array}{r} 539 \\ - 123 \\ \hline = 416 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \overset{8}{\overset{1}{\overset{1}{0}}} \overset{1}{1} \overset{1}{8} \\ - \color{red}{3} \color{green}{0} \color{blue}{1} \color{red}{9} \\ \hline = 4 \ 9 \ 9 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \overset{7}{\overset{1}{\overset{1}{0}}} \overset{5}{\overset{1}{\overset{4}{0}}} \overset{4}{\overset{1}{\overset{4}{0}}} \\ - \color{red}{2} \color{green}{6} \color{blue}{3} \\ \hline = 4 \ 9 \ 1 \end{array} $

Résolution de problèmes

Exercice 1 : Voici quelques problèmes simples, pour chacun d'entre eux, choisis l'opération que tu utiliserais pour le résoudre et écris-la **sans la calculer**.

1. Moustache a 50 croquettes dans sa gamelle. Il en mange 30.

Combien de croquettes lui reste-t-il ?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> addition | <input type="checkbox"/> multiplication |
| <input checked="" type="checkbox"/> soustraction | <input type="checkbox"/> partage |

$$50 - 30$$



3. Louis distribue équitablement son paquet de 54 cartes à ses deux amis.

Combien chaque ami aura-t-il de cartes ?

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> addition | <input type="checkbox"/> multiplication |
| <input type="checkbox"/> soustraction | <input checked="" type="checkbox"/> partage |



$$\text{Moitié de } 54$$

2. Jérémy mange 3 paquets de bonbons. Dans chaque paquet, il y a 5 bonbons.

Combien en a-t-il mangé en tout ?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> addition | <input checked="" type="checkbox"/> multiplication |
| <input type="checkbox"/> soustraction | <input type="checkbox"/> partage |

$$3 \times 5$$



4. Alice a 55 perles et Bérénice en a 45. Elles décident de rassembler leurs perles.

Combien de perles ont-elles en tout ?

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> addition | <input type="checkbox"/> multiplication |
| <input type="checkbox"/> soustraction | <input type="checkbox"/> partage |



$$55 + 45$$

Exercice 2 : Réponds à chaque problème dans le cadre à côté. (Tu peux faire des calculs, un schéma...).

Elodie collectionne les figurines. Elle en range 7 par étagère. Pour l'instant, elle a réussi à remplir 4 étagères.

Combien de figurines a-t-elle en tout ?

Calcul, schéma...

$$7 \times 4 = 28$$

Phrase réponse : **Elle a 28 figurines en tout.**

Guillaume partage équitablement ses 50 bonbons entre 2 amis.

Combien de bonbons chaque ami aura-t-il ?

Calcul, schéma...

$$\text{Moitié de } 50 = 25$$

Phrase réponse : **Chaque ami aura 25 bonbons.**



Alexandre joue au foot et marque 46 buts au cours de la saison. Son ami en marque 35.

Combien de buts ont-ils marqué à eux deux ?



Calcul, schéma...

$$46+35=81$$

Phrase réponse : A eux deux, ils ont marqué 81 buts.

Léa achète un paquet de 124 cartes postales. Elle en a déjà envoyé 52.

Combien de cartes postales reste-t-il à Léa ?



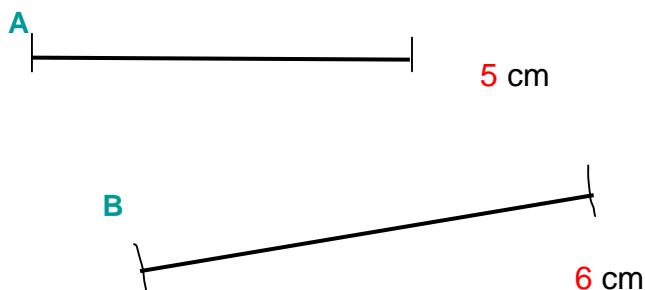
Calcul, schéma...

$$124-52=72$$

Phrase réponse : Il lui restera 72 cartes postales.

Grandeurs et mesures

Exercice 1 : Mesure les segments avec ta règle, écris leur mesure à côté et classe-les du plus petit au plus grand.



Segment C < Segment A < Segment B

Exercice 2 : Trace un segment à partir du trait selon la longueur indiquée :

a) 5 cm :



b) 7 cm :



Exercice 3 : Choisis l'unité de mesure (cm, dm, m, km) la plus appropriée pour mesurer les longueurs suivantes.

a) Une règle : 2 dm

b) Un saut en longueur : 8 m

c) Un aller-retour à la boulangerie : 3 km

d) La hauteur d'une bouteille : 30 cm

Exercice 4 : Convertis les mesures suivantes selon l'unité indiquée :

a) $20 \text{ cm} = 2 \text{ dm}$

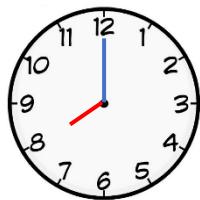
b) $400 \text{ cm} = 4 \text{ m}$

c) $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$

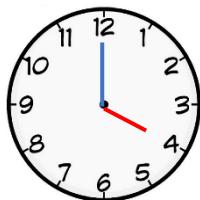
Tu peux utiliser le tableau suivant :

m	dm	cm	mm

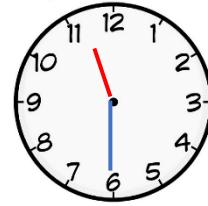
Exercice 5 : Ecris l'heure indiquée sur chaque horloge :



Il est 8 h 00

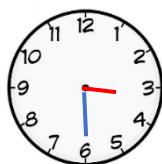


Il est 4 h 00



Il est 11 h 30

Exercice 6 : Dessine l'aiguille des heures et l'aiguille des minutes selon l'heure indiquée sur chaque horloge :



Il est 3 h 30



Il est 17 h 00



Il est 9 h 00

Exercice 7 : Complète les phrases suivantes avec les durées et unités de durée que tu connais.

a) Dans une année, il y a 12 mois.

b) Dans un mois, il y a généralement 4 semaines.

c) Dans une journée, il y a 24 heures.

d) Dans une heure, il y a 60 minutes.

e) Dans une semaine, il y a 7 jours.

Exercice 8 : Entoure à chaque fois le pot le plus lourd.

a)



b)



c)



Exercice 9 : Problème de mesures : Réponds au problème dans le cadre à côté. (Tu peux faire des calculs, un schéma...).

Geoffroy veut couper une planche de 4 m en tronçons de 50 cm.

Combien de tronçons pourra-t-il obtenir ?

a/



Calcul, schéma...

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm} = \text{donc } 4\text{m} = 400\text{cm}$$

On peut résoudre le problème en faisant une multiplication à trous

$$8 \times 50 = 400$$

Phrase réponse : Il pourra obtenir 8 tronçons de 50 cm.

Maxence commence à regarder un film à 19h30. Il se termine à 21h15.

Combien de temps dure le film ?



b/

Calcul, schéma...

$$19h30 \text{ jusqu'à } 20 \text{ h : } 30 \text{ min}$$

$$20 \text{ h à } 21 \text{ h : } 1 \text{ h}$$

$$21 \text{ h à } 21h15 : 15 \text{ min}$$

$$30 \text{ min} + 1 \text{ h} + 15 \text{ min} = 1h45\text{min}$$

Phrase réponse : Le film dure 1 heure et 45mn.

Gabrielle achète un jeu de société à 32 €, un livre à 17 € et un jeu vidéo à 63 €. Elle a 150 € sur son compte bancaire.

Combien a-t-elle dépensé ?



c/

Calcul, schéma...

$$\text{On peut poser } 32 + 17 + 63 = 112$$

L'information « 150 € » ne sera pas utile ici.

Phrase réponse : Elle a dépensé 112 €.

Dans son porte-monnaie, Emilie a 38 €.

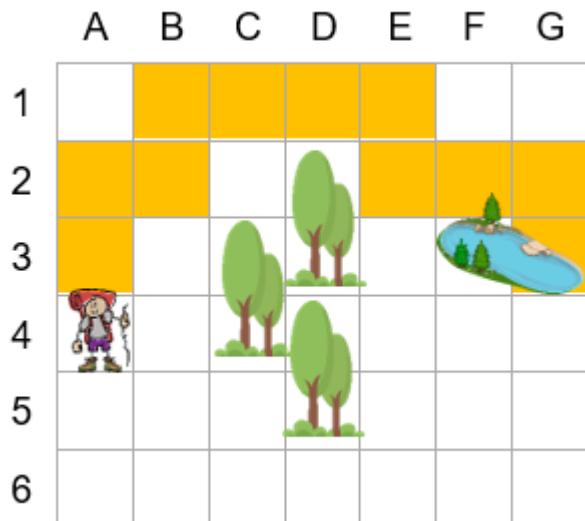
Dessine les pièces et les billets qui correspondent à cette somme.

d/

L'élève pourra dessiner, dans l'idéal, 1 billet de 20 €, 1 billet de 10 €, 1 billet de 5 €, 1 pièce de 2 € et 1 pièce de 1 €.

Espace et Géométrie

Exercice 1 :



Le randonneur souhaite rejoindre le lac situé dans les cases (F, 3) et (G, 3). Il emprunte l'itinéraire coloré. Code son déplacement :

Case de départ : (A, 4)

Déplacement : $\uparrow \uparrow \rightarrow \uparrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \downarrow \rightarrow \rightarrow \downarrow$

Simplifie : $2\uparrow \rightarrow 3\uparrow \rightarrow 2\downarrow \rightarrow 2\downarrow$

Voici un autre itinéraire que le randonneur aurait pu emprunter pour arriver dans la même case, malheureusement les chiffres ont disparu, ajoute-les : $2\downarrow 6\rightarrow 3\uparrow$

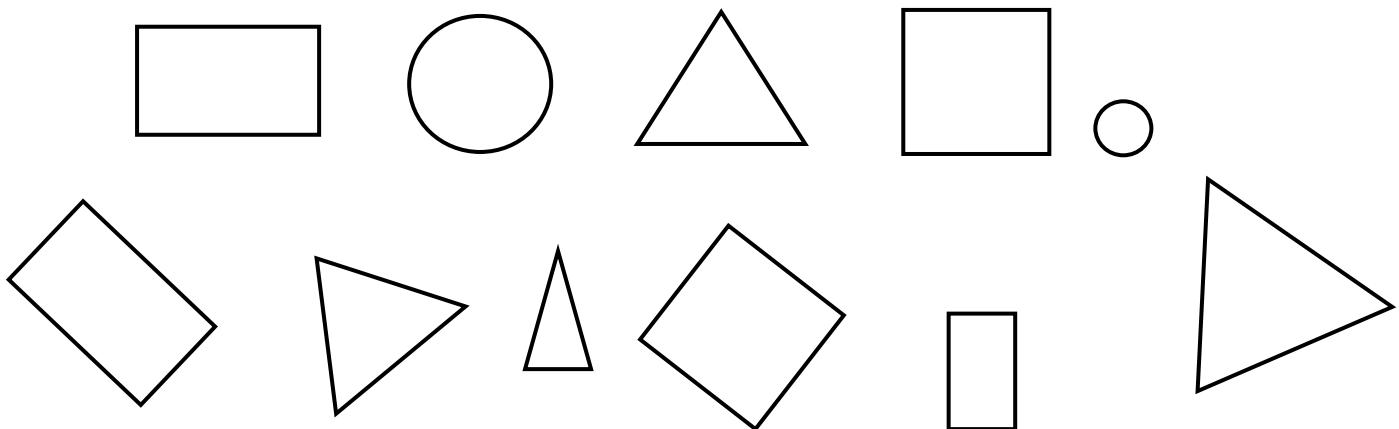
Exercice 2 : Ecris à chaque fois le nombre de figures présentes ci-dessous :

Carré(s) : 2

Rectangle(s) : 3

Triangle(s) : 4

Cercle(s) : 2



Exercice 3 : Coche la ou les bonne(s) réponse(s) :

a) Le triangle :

a plusieurs angles droits a quatre sommets a trois sommets

b) Le carré :

a plusieurs angles droits a quatre côtés de longueurs différentes
 a quatre côtés de même longueur

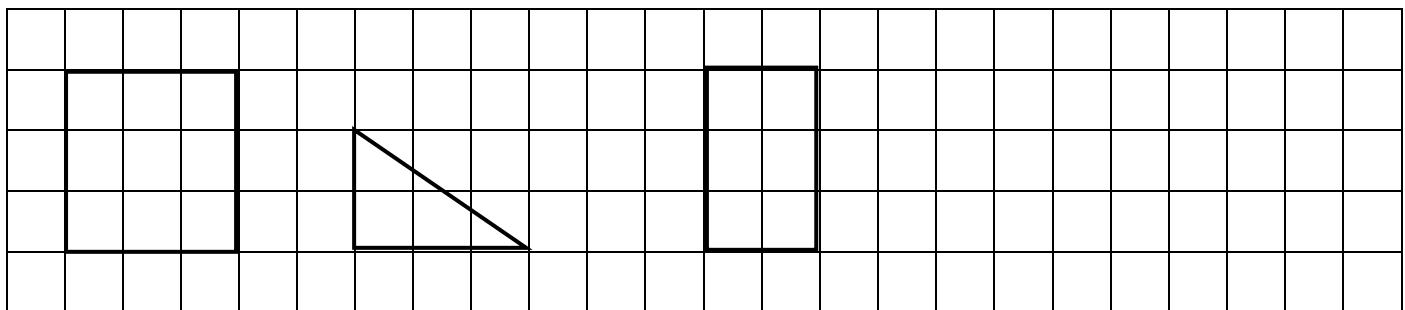
c) Le rectangle :

a plusieurs angles droits a les mêmes caractéristiques que le carré
 a quatre côtés égaux deux à deux

d) Le cercle :

a quatre sommets peut se tracer à la règle
 ne peut pas se tracer à la règle

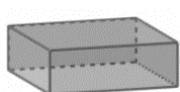
Exercice 4 : Sur le quadrillage, à la règle, trace un triangle, un rectangle et un carré.



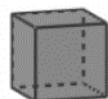
Exercice 5: Ecris le nom correspondant à chaque solide :



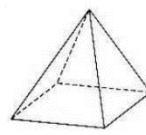
boule



pavé droit

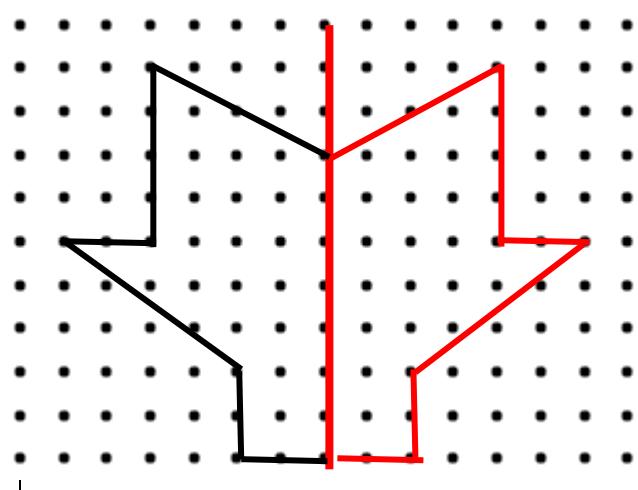
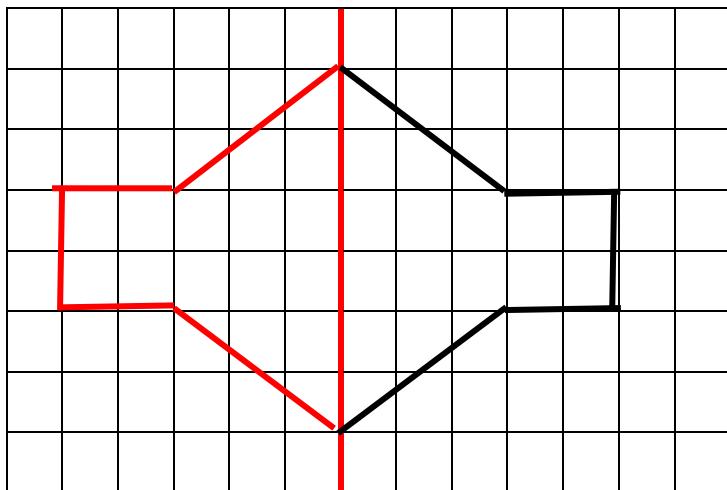


cube



pyramide

Exercice 6: Complète les figures suivantes en respectant l'axe de symétrie :



Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : Révision / Bilan - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

- [Mathématiques - Examen Evaluation diagnostique de début d'année : 3eme Primaire](#)

Découvrez d'autres évaluations en : [3eme Primaire Mathématiques : Révision / Bilan](#)

- [Mathématiques - Évaluation, bilan de fin d'année : 3eme Primaire](#)
- [Révisions fin d'année - Mathématiques - Examen Evaluation : 3eme Primaire](#)

Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : Grandeurs / Mesures - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : Gestion des données - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : Géométrie - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3eme Primaire Mathématiques : Numération - PDF à imprimer](#)