

Numération

Exercice 1 : Ecoute attentivement les nombres dictés et écris-les dans les cases.

1. Les grands nombres

a) 23 703	b) 159 120	c) 837 000	d) 193 060	e) 2 700 300
f) 27 010 000	g) 8 090 030	h) 30 800 000 000	i) 5 900 000 076	j) 7 000 350 012

2. Les décimaux

k) 2, 87	l) 47, 6	m) 3, 09	n) 17 dixièmes ; 1,7	o) 0,03
----------	----------	----------	----------------------	---------

Exercice 2 : Colorie les décompositions correspondantes au nombre proposé :

42 650	$40\ 000 + 2\ 000 + 600 + 50$	$(4 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (5 \times 10)$	$(4 \times 1\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (5 \times 10)$
	$40\ 000 + 2\ 000 + 60 + 50$	$42\ 000 + 650$	42 milliers + 650 unités
8 109 357	$8\ 000\ 000 + 109\ 000 + 357$	$(8 \times 1\ 000\ 000) + (109 \times 1\ 000) + (357 \times 1)$	$(8\ 109 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (5 \times 10) + 7$
	8 millions + 109 milliers + 357 unités	8 u. de millions + 1 c. de mille + 9 u. de mille + 3 centaines + 5 dizaines + 7 unités	81 000 000 + 109 + 357 000
15, 29	$10 + 5 + 0,2 + 0,09$	$15 + 0,29$	$152 + 0,29$
	15 unités + 2 dixièmes + 9 centièmes	$15 + \frac{2}{10} + \frac{9}{100}$	$1 + \frac{5}{10} + \frac{9}{100}$
94 000 257, 54	$94\ 000 + 257 + 0,54$	94 millions + 257 unités + 54 centièmes	$(94 \times 1\ 000\ 000) + 257 + 0,5 + 0,04$
	94 u. de mille + 257 unités + 5 dixièmes + 4 centièmes	$94\ millions + 257 + \frac{5}{10} + \frac{4}{100}$	$94\ 000\ 257 + \frac{54}{100}$

Exercice 3 : Effectue les consignes pour chacun des nombres proposés :

- Colorie en bleu le chiffre des dizaines dans : **317 429**
- Colorie en jaune le nombre de centaines dans : **81 509 300**
- Surligne en jaune le chiffre des centièmes dans : **51, 86**
- Surligne en vert le nombre de dixièmes dans : **189, 73**

Exercice 4 : Compare les nombres proposés en utilisant les signes : < ; = ; >

25 357 < 25 400	8 582 000 = 8 millions 582 mille	12, 5 > 12,05
658 698 < 660 000	25 000 + 365 < 25 400	0, 06 = 6 centièmes
3 584 000 > 3 548 000	80 000 + 2 500 + 8 > 82 500	8, 5 = 85 dixièmes
13 000 000 > 12 999 999	524 304 < 504 millions 304 unités	54,35 > 54, 3

Exercice 5 : Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :

a) 750 300 258 - 15 587 - 16 987 - 261 600 - 1 591 - 36 650 987 - 589

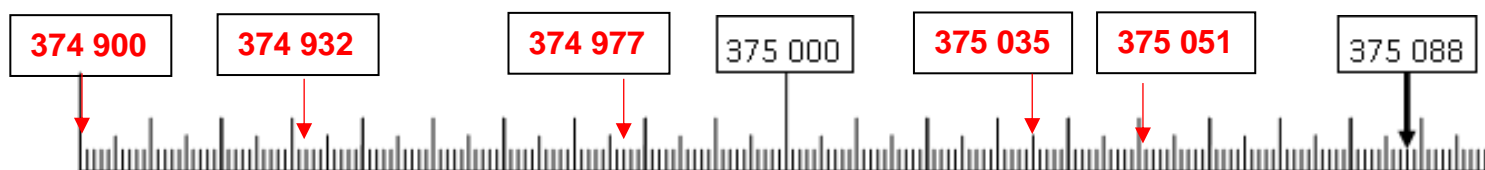
$$589 < 1\,591 < 15\,587 < 16\,987 < 261\,600 < 36\,650\,987 < 750\,300\,258$$

b) 4,3 - 4,09 - 3,89 - 5,2 - 5,01 - 4,25 - 3,98

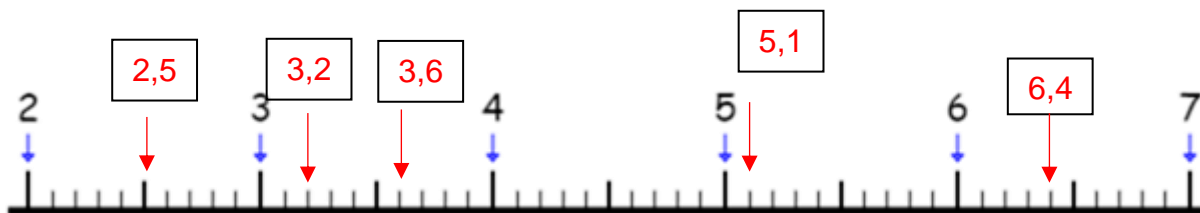
$$3,89 < 3,98 < 4,09 < 4,25 < 4,3 < 5,01 < 5,2$$

Exercice 6 : Place sur la droite, les nombres suivants :

a) 374 932 - 374 977 - 375 051 - 374 900 - 375 035



b) 5,1 - 3,6 - 3,2 - 6,4 - 2,5



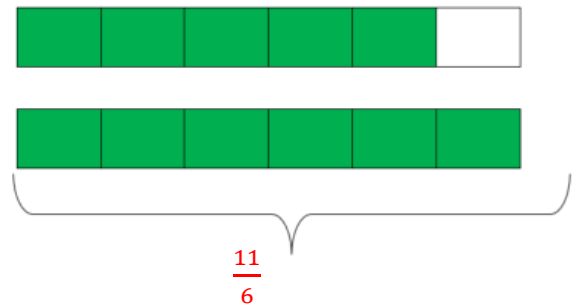
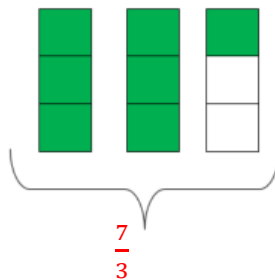
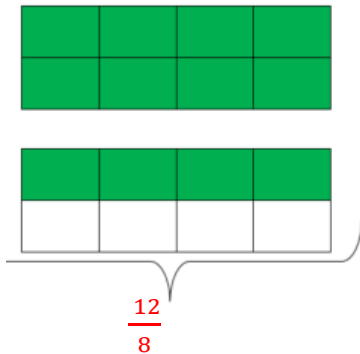
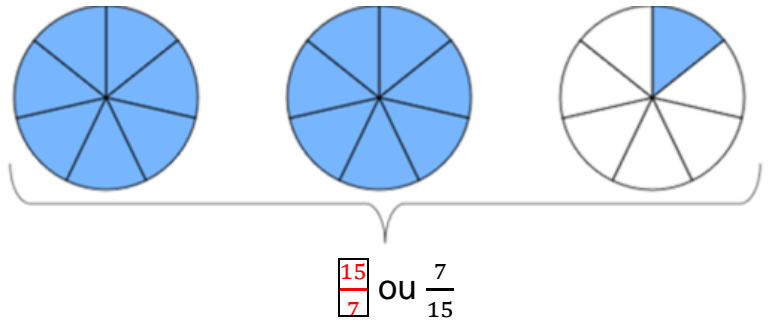
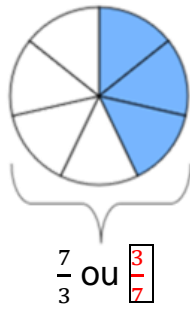
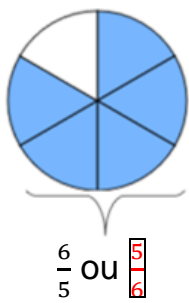
Exercice 7 : Encadre les nombres suivants comme indiqué :

$12\,000 < 12\,654 > 13\,000$	$47 < 47,06 > 48$
$8\,000 < 8\,302 > 9\,000$	$2 < 2,68 > 3$
$159\,000 < 159\,074 > 160\,000$	$36 < 36,96 > 37$
$45\,960\,000 < 45\,960\,387 > 45\,961\,000$	$0 < 0,03 > 1$

Exercice 8 :

Ecris les fractions en chiffres	Ecris les fractions en lettres
Un quart : $\frac{1}{4}$	$\frac{5}{100}$: cinq centièmes
Huit tiers : $\frac{8}{3}$	$\frac{5}{2}$: cinq demis
Neuf dixièmes : $\frac{9}{10}$	$\frac{7}{15}$: sept quinzièmes

Exercice 9 : A quelle fraction correspondent les parties colorées des représentations ? Entoure la bonne réponse ou réponds.

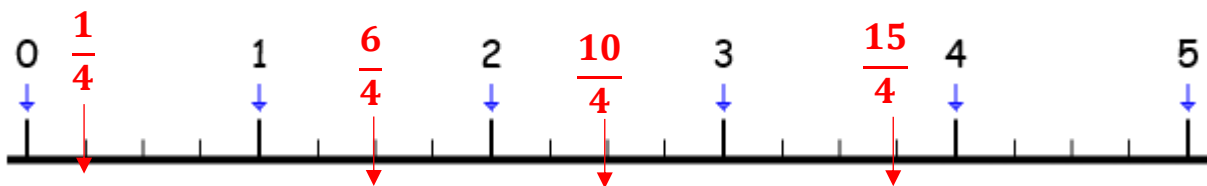


Exercice 10 : Sur chaque ligne, colorie les cases qui correspondent à la fraction donnée :

$\frac{5}{2}$	$\frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{1}{2}$	Cinq demis	$1 + \frac{3}{2}$	Deux cinquièmes	$5 \times \frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$
---------------	---	------------	-------------------	-----------------	------------------------	---

$\frac{5}{10}$	$\frac{2}{5} + \frac{2}{5} + 1$	Dix cinquièmes	Cinq dixièmes	$5 \times \frac{1}{10}$	$\frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10}$
----------------	---------------------------------	----------------	---------------	-------------------------	--

Exercice 11 : place les fractions sur la droite : $\frac{15}{4}$; $\frac{6}{4}$; $\frac{10}{4}$; $\frac{1}{4}$



Exercice 12 : Complète les égalités suivantes comme l'exemple. $\frac{17}{8} = 2 + \frac{1}{8}$

$$\frac{7}{4} = 1 + \frac{3}{4}$$

$$\frac{15}{9} = 1 + \frac{6}{9}$$

$$\frac{22}{7} = 3 + \frac{1}{7}$$

$$\frac{52}{10} = 5 + \frac{2}{10}$$

Exercice 13 : Compare les fractions de gauche et ajoute les fractions de droite :

$$\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$$

$$\frac{9}{10} > \frac{5}{10}$$

$$\frac{3}{2} + \frac{7}{2} = \frac{10}{2} = 5$$

$$\frac{19}{3} + \frac{6}{3} = \frac{25}{3}$$

$$\frac{24}{8} > \frac{3}{8}$$

$$\frac{27}{30} > \frac{25}{30}$$

$$\frac{10}{20} + \frac{6}{20} = \frac{16}{20}$$

$$\frac{4}{5} + \frac{19}{5} = \frac{23}{5}$$

Calcul

Exercice 1 : Complète les suites de nombres suivantes.

20	50	80	110	140	170	200
----	----	----	-----	-----	-----	-----

78	73	68	63	58	53	48
----	----	----	----	----	----	----

1,5	1,7	1,9	2,1	2,3	2,5	2,7
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3,18	4,19	5,20	6,21	7,22	8,23	9,24
------	------	------	------	------	------	------

Exercice 2 : Sans poser l'opération, complète les calculs suivants.

a) $15 + 9 = 24$ $78 + 12 = 90$ $61 - 19 = 42$ $300 - 25 = 275$

$82 \times 100 = 8\,200$ $68 \times 1000 = 68\,000$ $590 : 10 = 59$ $102 : 10 = 10,2$

b) $3,6 + 1,2 = 4,8$ $4,9 + 1,3 = 6,2$ $36,2 + 0,7 = 36,9$ $54,1 + 0,05 = 54,15$

$9,4 - 1,2 = 8,2$ $6,4 - 0,3 = 6,1$ $4,6 - 0,7 = 3,9$ $13,59 - 2,3 = 11,29$

Exercice 3 : Sans poser l'opération, surligne la bonne réponse.




389 - 176	4 632 + 511	3 228 - 511	346 + 154	345 x 7	390 : 5
2 047	9 741	2 717	192	9 545	1 540
563	5 143	3 739	850	2 415	358
213	5 645	1 957	602	3 418	150
32	973	217	500	245	78

Exercice 4 : Pose et effectue les opérations suivantes.


<div>7 897 + 235 =</div>						<div>31 412 + 69 + 703 =</div>						<div>54 936 – 3 652 =</div>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			1	1	1				1		1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

Résolution de problème

Exercice 1 : Voici quelques problèmes simples, pour chacun d'entre eux, choisis l'opération que tu utiliserais pour le résoudre et écris-la **sans la calculer**.

<p>1. Le 25 mars, le compteur de la voiture de Jean indique 68 750 kms. Quel nombre de kilomètres sera inscrit sur ce compteur si Jean effectue 268 km avec sa voiture ?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <input checked="" type="checkbox"/> addition <input type="checkbox"/> multiplication <input type="checkbox"/> soustraction <input type="checkbox"/> division </div> <p style="text-align: center;">68 750 + 268 = </p>	<p>2. On prépare 55 repas à la cantine de l'école pour des enfants de 6 à 10 ans. Chaque élève doit recevoir une part de 150 g de steak haché. Quelle masse de viande faut-il prévoir ?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <input type="checkbox"/> addition <input checked="" type="checkbox"/> multiplication <input type="checkbox"/> soustraction <input type="checkbox"/> division </div> <p style="text-align: center;">55 x 150 g =</p>
<p>3. Le roman que je lis en ce moment comporte 128 pages. J'en ai déjà lu 56. Combien de pages me reste-t-il à lire ?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <input type="checkbox"/> addition <input type="checkbox"/> multiplication <input checked="" type="checkbox"/> soustraction <input type="checkbox"/> ... </div> <p style="text-align: center;"> 128 - 56 =</p>	<p>4. Paul est maraîcher. Il a cueilli 600 tomates qu'il emballe dans des caissettes. Chaque caissette contient 15 tomates. Combien de caissettes peut-il remplir ? </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <input type="checkbox"/> addition <input type="checkbox"/> multiplication <input type="checkbox"/> soustraction <input checked="" type="checkbox"/> division </div> <p style="text-align: center;">600 : 15 =</p>

Exercice 2 : Résous le problème suivant dans le cadre à côté. (Tu peux faire des calculs, un schéma...) si cela peut t'aider.

<p>M. Lefebvre se rend à la boulangerie et achète une baguette à 1,75 €, 2 brioches à 5,50 €, un gâteau à 17, 25. Il est parti de chez lui avec 35 € en poche.</p> <p>Pourra-t-il acheter 3 lapins en chocolat à 1,50 pièce pour chacun de ses enfants ? </p>	<p>Achats de M. Lefebvre : $1,75 + 5,50 + 5,50 + 17,25 = 30$ euros Il lui reste : $35 - 30 = 5$ euros. Oui, il pourra acheter les 3 lapins en chocolats car : $1,50 \times 3 = 4,50$ euros. Il a assez d'argent.</p>
---	---

Exercice 3 :

Le tableau ci-dessous t'indique les ingrédients pour réaliser un milk-shake à la banane pour 10 personnes.

Complète-le pour préparer cette recette pour 12, 5, 20 et 30 personnes.

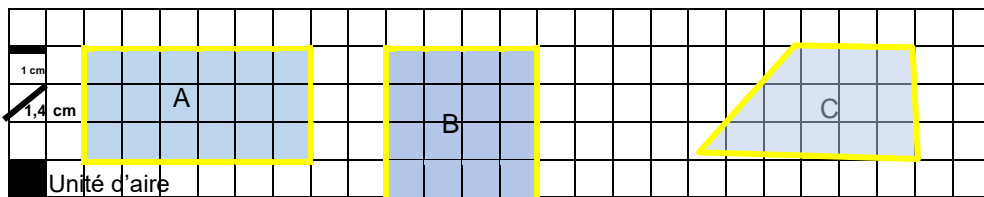


Ingrédients \ Nombres de pers.	10 personnes	5 personnes	20 personnes	30 personnes	2 personnes
Lait (en litres)	2 l (= 200cl)	1 l	4 l	6 l	40 cl
Yaourts	5	2,5	10	15	1
Bananes (en kg)	1 kg (= 1000g)	500 g	2 kg	3 kg	200 g
Sucre (en cuillère)	10	5	20	30	2

Les mesures

Exercice 1 :

- a) Pour chaque figure, colorie en jaune le périmètre et en bleu l'aire de la figure.
b) Calcule le périmètre et l'aire pour chacune des figures proposées :



A : A : 18 u B : 16 u C : 13,5 u
P : A : 18u² B : 16u² C : 16,2u²

Exercice 2 :

La classe de M. Courtin hésite entre deux parcours de cross. Ils veulent courir plus de 1, 2 km.

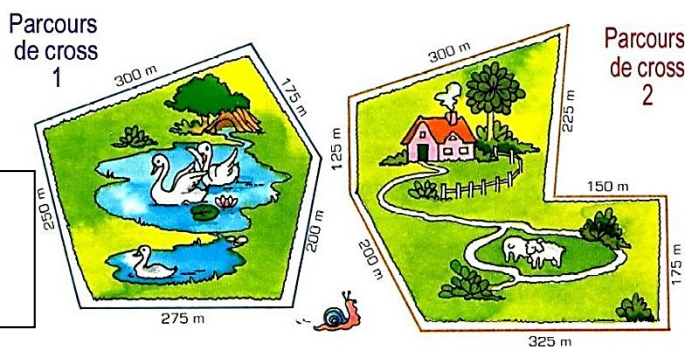
Lequel devront-ils choisir ?

Solution :




$$P1 = 300 + 175 + 200 + 275 + 250 \text{ m} = 1200 \text{ m}$$

$$P2 = 300 + 225 + 150 + 175 + 325 + 200 + 125 = 1500 \text{ m}$$

Ils devront choisir le parcours 2.



Exercice 3 : Entoure pour chaque récipient la bonne contenance.

								
350 l	3 500 l	350 dl	2 ml	2 l	2 dal	1 cl	1hl	1l

Exercice 4 : Effectue les conversions suivantes :

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min}$$

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s}$$

$$1 \text{ siècle} = 100 \text{ années}$$

$$1 \text{ jour} = 24 \text{ h}$$

$$3 \text{ h} = 180 \text{ min}$$

$$8 \text{ min} = 480 \text{ s}$$

$$2 \text{ j } 4 \text{ h} = 52 \text{ h}$$

$$2 \text{ semaines} = 14 \text{ jours}$$

$$2 \text{ h } 30 \text{ min} = 150 \text{ min}$$



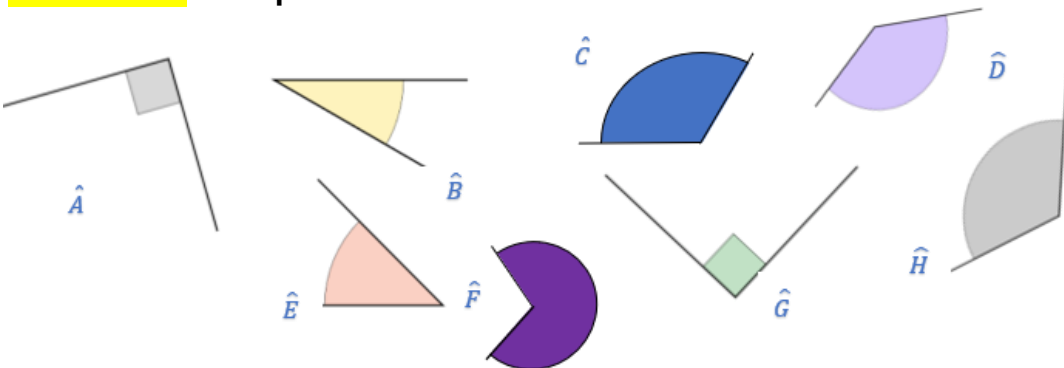
Exercice 5 : Résous le problème suivant.

Un avion a décollé à 8h10 min, après 1h58min de vol, il atterrit à Rome. A quelle heure a-t-il atterri ?

Solution : il a atterri à Rome à :

$$8 \text{ h } 10 \text{ min} + 1 \text{ h } 58 \text{ min} = 9 \text{ h } 68 \text{ min soit } 10 \text{ h } 8 \text{ min}$$

Exercice 6 : Complète le tableau ci-dessous.

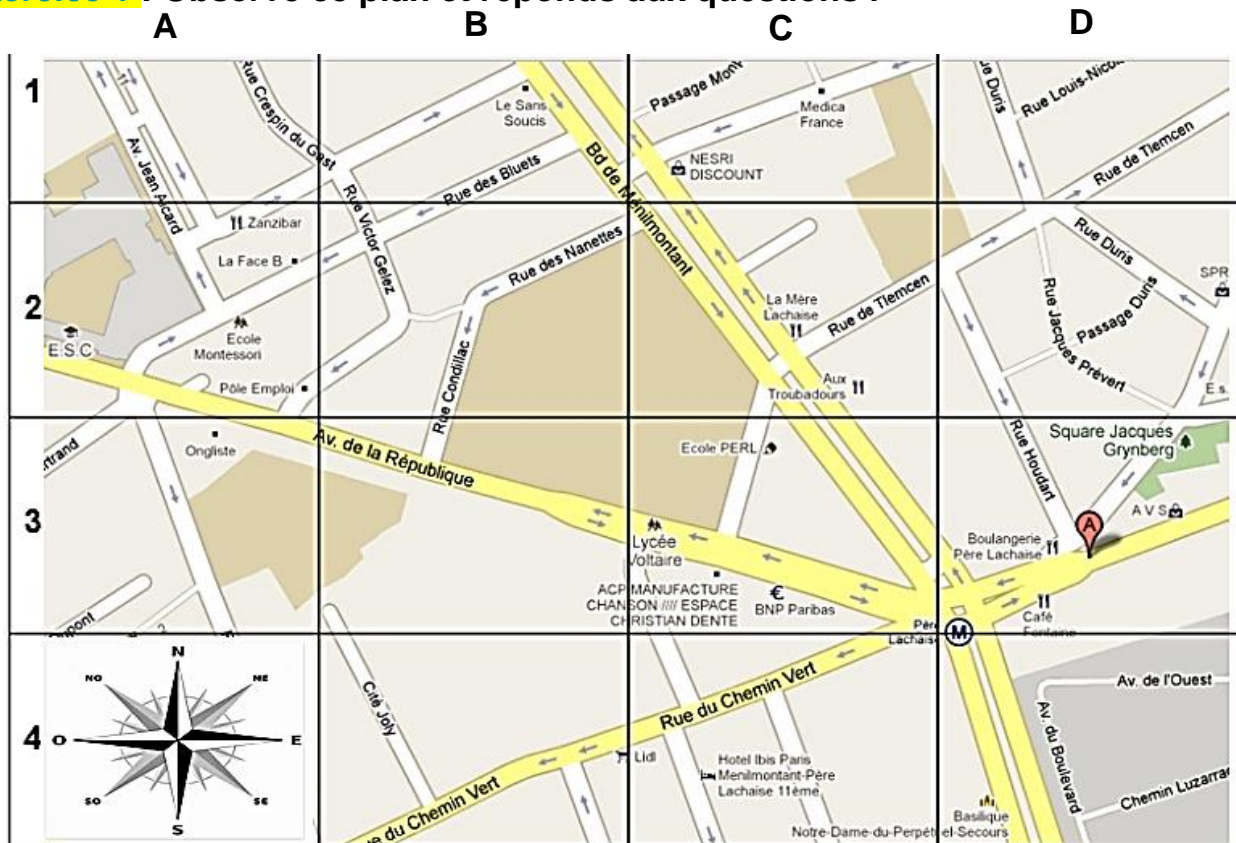


Angles droits	Angles aigus	Angles obtus
$\hat{A} \hat{G}$	$\hat{B} \hat{E}$	$\hat{F} \hat{C} \hat{D} \hat{H}$

Exercice 7 : Sur une bande quadrillée, trace deux figures différentes ayant un périmètre de 8 unités. Plusieurs réponses possibles

Géométrie

Exercice 1 : Observe ce plan et réponds aux questions :



a) Dans quelles parties du plan se trouvent :

L'école Montessori *: **A2** Le passage Duris // : **D2** Le lycée Voltaire x: **C3**

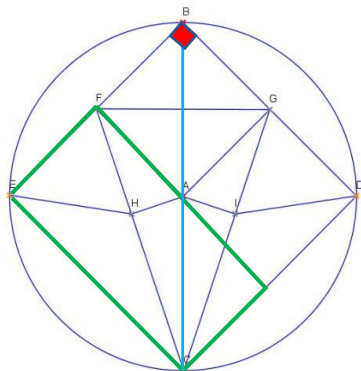
b) Suis l'itinéraire ci-dessous et indique le lieu d'arrivée.

Partir du point rouge A (en D3). Prendre la direction Nord-Ouest puis emprunter la rue de Tlemcen en direction du Sud-Ouest. Traverser bd Ménilmontant en direction du Sud -Ouest. Continuer sur cette rue jusqu'à l'avenue de la République. Tourner à droite en direction de l'Ouest. Emprunter la rue Victor Gelez, parcourir encore une cinquantaine de pas et vous arrivez à votre destination : **pôle emploi**

c) Rédige l'itinéraire qui te conduira du métro Père Lachaise au restaurant le zanzibar.

Emprunter l'avenue de la république en direction de l'Ouest. Tourner à droite à la 4^e rue : rue des bleuets en direction du Nord- Est. Parcourir 300m puis prendre la direction Nord-Ouest avenue Jean Acard sur 200 m. Tourner à la 1^{ere} rue à droite et à 150m vous trouverez le restaurant Le Zanzibar.

Exercice 2 : Observe bien la figure ci-après et effectue les consignes. (Tu peux compléter la figure si besoin).



a) En utilisant les lettres, repère :

un carré **EBDC / BFGA** un triangle quelconque : **FHA / GAI**

un triangle isocèle : **AFG** un triangle rectangle : **BFG / GDC...**

b) trace en vert un rectangle.

c) trace en bleu un diamètre.

d) place un petit carré rouge pour indiquer que deux segments sont perpendiculaires. Plusieurs réponses possibles.

Exercice 3 : Observe les polygones puis complète le tableau.

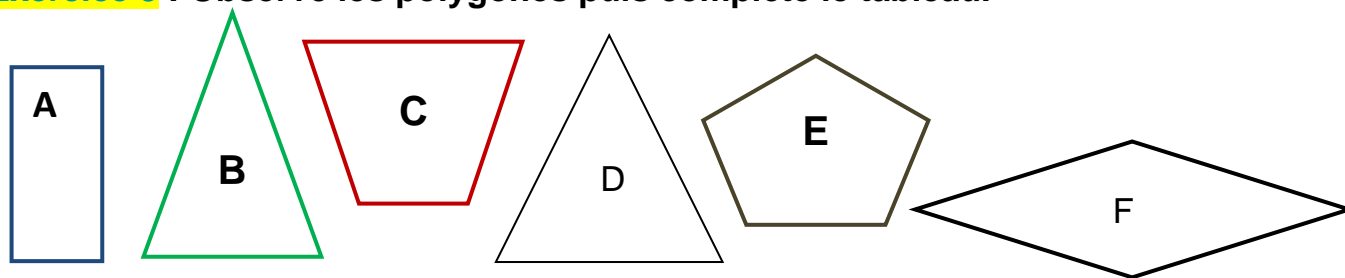


	Figure A	Figure B	Figure C	Figure D	Figure E	Figure F
Nom de la figure	Rectangle	Triangle isocèle		Triangle équilatéral	pentagone	losange
Nombre de côtés	4	3	4	3	5	4
Nombre de sommets	4	3	4	3	5	4

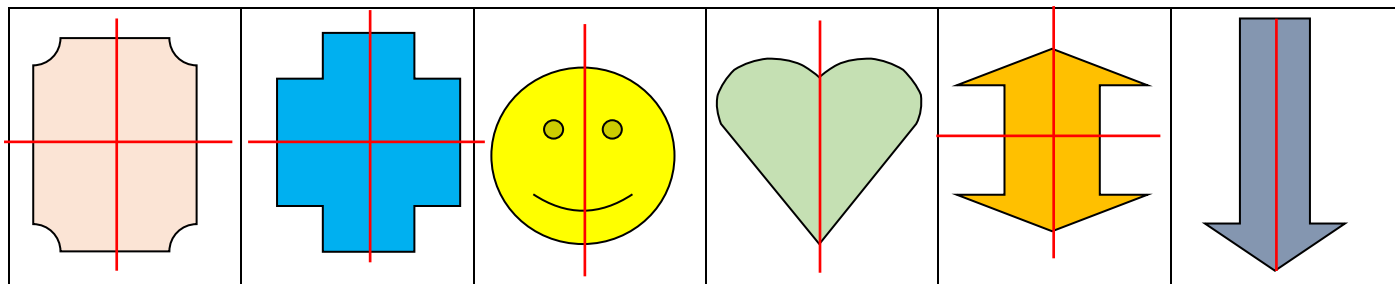
b) Dans les figures ci-dessus, surligne deux cotés parallèles. A ou F

Exercice 4 : Sous chaque solide indique son nom.

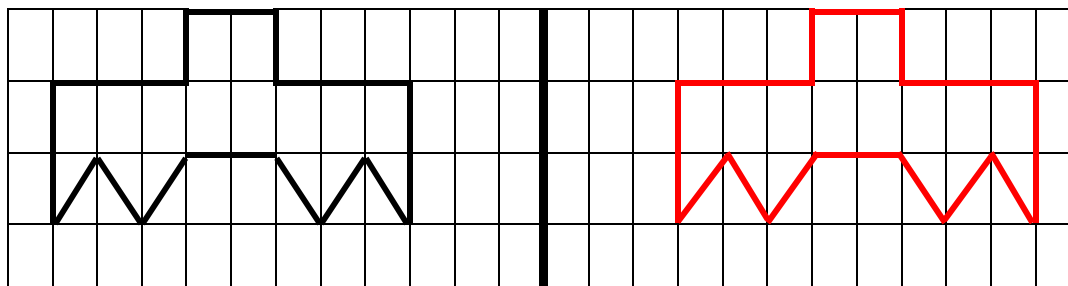
Colorie une face et mets un point sur un sommet (de la figure A).

UN CUBE	UN PAVE	UNE PYRAMIDE	UNE SPHERE	UN CYLINDRE

Exercice 5 : Trace tous les axes de symétrie de ces figures.



Exercice 6 : Construis la figure symétrique par rapport à l'axe.



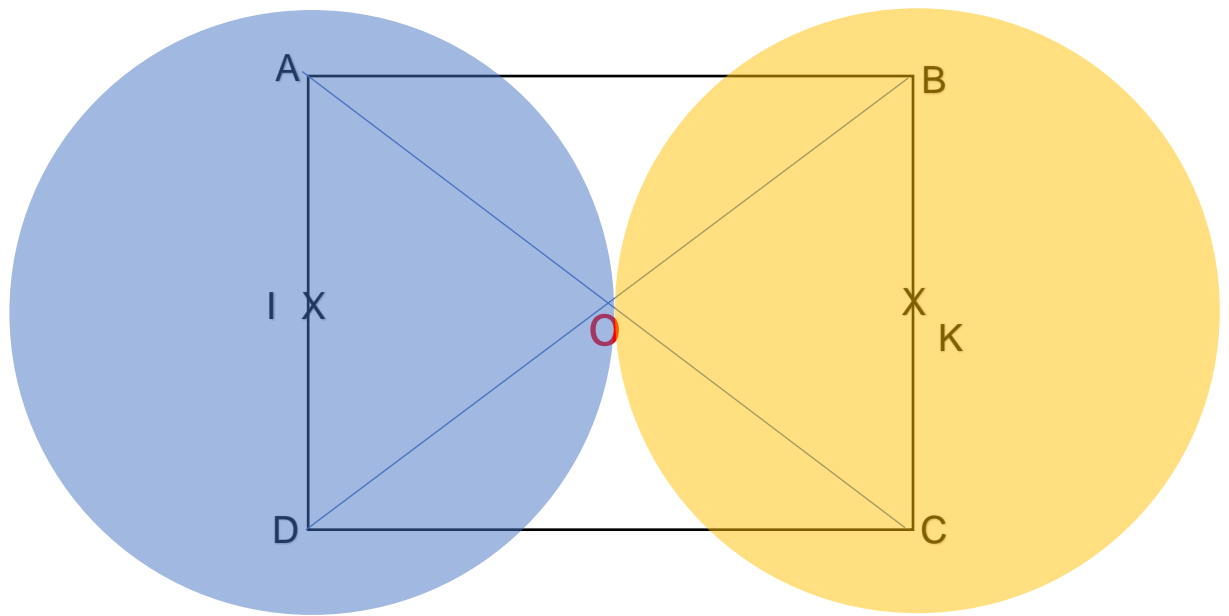
Exercice 7 : Construis le programme de construction suivant sur une feuille blanche.

a) Trace un rectangle ABCD tel que la longueur soit égale à 8 cm et la largeur 6 cm.

b) Trace les diagonales de ce rectangle. Elles se coupent en O.

c) Place le point I milieu de [AD] et K milieu de [BC].

d) Trace le cercle de centre I et de rayon [IO] et le cercle de centre K et de rayon [KO].



Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Evaluations 5eme Primaire Mathématiques : Révision / Bilan - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

- [Mathématiques - Examen Evaluation diagnostique début d'année : 5eme Primaire](#)

Découvrez d'autres évaluations en : 5eme Primaire Mathématiques : Révision / Bilan

- [Mathématiques - Évaluation, bilan de fin d'année : 5eme Primaire](#)
- [Révisions fin d'année - Mathématiques : 5eme Primaire](#)

Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Evaluations 5eme Primaire Mathématiques : - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 5eme Primaire Mathématiques : Grandeurs / Mesures - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 5eme Primaire Mathématiques : Gestion des données - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 5eme Primaire Mathématiques : Géométrie - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 5eme Primaire Mathématiques : Numération - PDF à imprimer](#)