

Grammaire : La fonction sujet

Exercices

Correction

1* Coche la ou les bonne(s) réponse(s).

Quelle question pose-t-on pour identifier le sujet ?	<input type="checkbox"/> Verbe + qui ?	<input type="checkbox"/> Comment + verbe ?	<input checked="" type="checkbox"/> Qui est-ce qui + verbe ?
À quel temps ou mode le sujet n'est-il pas exprimé ?	<input type="checkbox"/> Au présent	<input checked="" type="checkbox"/> À l'impératif	<input type="checkbox"/> Au subjonctif
De quelle(s) nature(s) peut être le groupe sujet ?	<input checked="" type="checkbox"/> Un groupe verbal à l'infinitif	<input type="checkbox"/> Un adverbe	<input checked="" type="checkbox"/> Un pronom
Dans quels cas le sujet peut-il être inversé ?	<input checked="" type="checkbox"/> Dans une phrase interrogative	<input checked="" type="checkbox"/> Quand la phrase commence par un adverbe de modalité	<input type="checkbox"/> Au discours indirect

2* Souligne les verbes conjugués et surligne leurs sujets.

- a) **Tous ses amis** sont partis en vacances.
- b) **L'entreprise de Louis**, bien que sujette à des délais de production et encore jeune par rapport à ses concurrents, demeure très prometteuse pour cette filière industrielle.
- c) **Mathieu et Lisa**, ces petits fripons, se sont encore sauvés.
- d) Bien qu'il écrive remarquablement, il peine à vivre.
- e) Au loin dans les collines, **le peuple des Elfes**, éloigné des hommes et déterminé à protéger son royaume des forces maléfiques, garde jalousement les secrets de sa magie.
- f) **C'est toi** qui ne comprends rien !
- g) **Mathilde**, apparemment encore fâchée avec son père, a décidé de ne plus lui adresser la parole.
- h) **Cultiver notre jardin** éloigne de nous l'ennui, le vice et le besoin.

3* Relie chaque phrase à la bonne réponse : le sujet du verbe souligné se trouve-t-il avant ou après le verbe ?

Dans un village de la montagne vivait un vieux fermier.

Près de sa maison se trouvaient de magnifiques pommiers.

Chaque matin, l'hirondelle chantait gaiement.

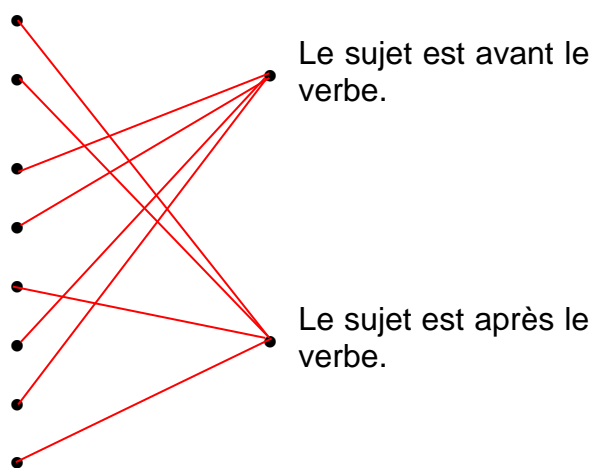
Parfois un enfant du village venait jouer sous l'arbre.

Sur la table était posé un vase rempli de fleurs sauvages.

Ce bouquet, c'est son fils qui le lui apportait chaque jour.

Très tôt, ce dernier partait vers les pâturages verdoyants.

De ces instants simples, tirait-il une grande satisfaction.



4 ** Dans les phrases suivantes, surligne les sujets puis donne leur classe grammaticale.

a) Tandis qu'**ils** se promenaient, **Marc et Claire** aperçurent un éclair zébrer le ciel.

Ils : pronom personnel / Marc et Claire : groupe nominal.

b) **C'**est toi **qui** es le responsable ! Quoi qu'**il** se passe, **ça** t'est toujours égal !

C' : pronom démonstratif / qui : pronom relatif / il : pronom personnel / ça : pronom démonstratif.

c) **Que ses excuses soient vraies ou non** ne m'intéresse pas !

Que ses excuses soient vraies ou non : proposition subordonnée.

d) Peut-être vaut-**il** mieux alerter que **le tabagisme** est la première cause de décès évitable.

Il : pronom personnel / le tabagisme : groupe nominal.

e) À travers les carreaux filtre **la lumière du jour**, **qui** annonce l'aurore.

La lumière du jour : groupe nominal / qui : pronom relatif.

f) **S'adapter** est l'élément décisif de la survie selon la théorie darwinienne.

S'adapter : verbe à l'infinitif.

5 ** Invente le sujet des phrases en respectant la classe grammaticale demandée.

Exemples de réponses possibles

a) (Groupe nominal) **Lucas et ses parents** partent en vacances à Londres.

b) L'inspecteur savait qu' (pronom personnel) **elle** trouverait les réponses à ses questions.

c) Dans le jardin se trouvait (Groupe nominal) **un champignon énorme**.

d) (Proposition subordonnée) **Qu'elle ne fasse pas ses devoirs** n'était pas nouveau.

e) (Groupe verbal infinitif) **Renoncer à son rêve** était une erreur.

f) Sous l'effet du vent, (GN) **la structure gonflable** fut emportée dans les airs. → **sujet féminin sing.**

g) Il réalisa que c'était son orgueil (pronom relatif) **qui** risquait de lui coûter la vie.

h) (Proposition subordonnée) **Qu'il ne vienne pas** me déçoit fortement.

6 * Lis le texte suivant puis réponds aux questions.**

Il s'agit de l'incipit de Jacques le fataliste. Diderot présente ainsi ses personnages :

Comment s'étaient-ils rencontrés ? Par hasard, comme tout le monde. Comment s'appelaient-ils ? Que **vous** importe ? D'où venaient-ils ? Du lieu le plus prochain. Où allaient-ils ? Est-ce que l'**on** sait où l'**on** va ? Que disaient-ils ? [**Le maître** ne disait rien ; et **Jacques** disait que **son capitaine** disait que tout ce qui nous arrive de bien et de mal ici-bas était écrit là-haut.]

Denis Diderot, Jacques le fataliste et son maître, 1796.

a) **Quelle est la particularité de la plupart des sujets dans cet extrait ? Quelle est leur nature ? Choisir cette nature de sujet nous permet-elle d'en apprendre plus sur les personnages ?**

Les sujets sont en majorité inversés. Il s'agit de pronoms personnels. Non, les pronoms n'apportent pas davantage d'informations comme aurait pu le faire un groupe nominal par exemple.

b) Observe les sujets en gras. Quelle est leur nature ?

Les sujets en gras sont des pronoms personnels.

c) Désignent-ils un personnage précis de l'histoire ou plutôt tout le monde en général ? Est-ce que cela aide le lecteur à avoir des informations sur les personnages ?

Ces pronoms désignent tout le monde. C'est pourquoi on les nomme parfois pronoms impersonnels. Ils n'aident pas du tout le lecteur à en apprendre plus sur les personnages.

d) En t'aidant de tes réponses précédentes, formule l'impression que l'auteur cherche à créer en utilisant toujours la même classe grammaticale de sujets.

On a peu d'informations sur les personnages. On a l'impression que l'auteur entretient volontairement cette ignorance.

e) Observe le sujet surligné et indique sa nature. Peux-tu imaginer à qui l'auteur s'adresse ?

C'est un autre pronom personnel. L'auteur s'adresse à ses lecteurs directement.

f) Surligne en jaune, dans le texte, tous les sujets qui sont des noms ou des GN.

g) Dans la phrase entre crochets, combien y a-t-il de verbes conjugués ? 4 Souligne-les.

→ Recopie leurs sujets et indique leur nature : « Le maître » = GN ; « Jacques » = nom propre ; « son capitaine » = GN ; « que tout ce qui nous arrive de bien ou de mal ici-bas » = proposition subordonnée.

7 * Décris à quoi ressemblerait un collège idéal : quelles en seraient les règles ? Comment seraient les élèves, les enseignants, et la vie scolaire ? Tu utiliseras différents sujets : au moins un nom (à surligner en rose), un groupe nominal (à surligner en jaune), un pronom (à surligner en bleu) et un groupe verbal (à surligner en vert).**

Exemple de réponse possible :

Dans un collège idéal, **il** n'y aurait qu'une seule règle : gérer soi-même son rythme d'apprentissage. **Les élèves** ne seraient pas tenus d'aller en cours, **ils** pourraient choisir leurs cours et leurs horaires. **Les enseignants** proposeraient des cours adaptés à tous les niveaux et donneraient des cours particuliers. **Travailler** serait plus agréable. **Contribuer au bon déroulement des règles** ferait partie du devoir de chaque élève. « **Autonomie** » serait le mot d'ordre. Et **Rex**, mon petit chien aurait le droit de m'accompagner en classe.

Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Exercices 2eme Secondaire Français : Grammaire Sujet, groupe sujet - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cet exercice avec un énoncé vierge

- [La fonction sujet - Exercices corrigés : 2eme Secondaire](#)

Les exercices des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Exercices 2eme Secondaire Français : Grammaire Adjectif Qualificatif - PDF à imprimer](#)
- [Exercices 2eme Secondaire Français : Grammaire Analyse de la phrase - PDF à imprimer](#)
- [Exercices 2eme Secondaire Français : Grammaire Article et déterminant - PDF à imprimer](#)
- [Exercices 2eme Secondaire Français : Grammaire Complément de phrase / complément circonstanciel - PDF à imprimer](#)
- [Exercices 2eme Secondaire Français : Grammaire Groupe nominal - PDF à imprimer](#)

Besoin d'approfondir en : 2eme Secondaire Français : Grammaire Sujet, groupe sujet

- [Cours 2eme Secondaire Français : Grammaire Sujet, groupe sujet](#)
- [Evaluations 2eme Secondaire Français : Grammaire Sujet, groupe sujet](#)
- [Vidéos pédagogiques 2eme Secondaire Français : Grammaire Sujet, groupe sujet](#)
- [Vidéos interactives 2eme Secondaire Français : Grammaire Sujet, groupe sujet](#)
- [Séquence / Fiche de prep 2eme Secondaire Français : Grammaire Sujet, groupe sujet](#)